

CONVERGENCIA ENTRE INTERNACIONALIZACIÓN Y EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Curso Internacional RIACES

2 al 5 de noviembre 2010

Adolfo Stubrin

PRIMERA PARTE

Construir una Política Pública Internacional Latinoamericana en Educación Superior

Convergencia entre Internacionalización y Evaluación y acreditación

- Hasta hace un par de décadas la educación superior era entendida como un área de reserva para la soberanía de los países.
- Los estados podían diseñar sus políticas públicas sin preocuparse demasiado por ingerencias externas.
- Desde entonces las políticas exteriores de muchos países incorporaron a la educación superior como rubro en sus portafolios de cooperación e intercambio.

Convergencia entre Internacionalización y Evaluación y acreditación

Ahora, las transformaciones mundiales han cambiado de raíz la perspectiva estratégica sobre la educación superior de dos maneras:

- 1- Es un área clave para el desarrollo de cualquier nación;
- 2- La internacionalización conmueve sus bases institucionales y las prácticas de las comunidades académicas.

Convergencia entre Internacionalización y Evaluación y acreditación

La conclusión es que la educación superior no puede ser gobernada

(administración

+ desarrollo

+ transformación)

si los actores políticos nacionales no absorben y capitalizan en su favor las corrientes de internacionalización.

Convergencia entre Internacionalización y Evaluación y acreditación

- Se observa que las acciones de política exterior de los países, activos en cooperación e intercambio, si son recíprocas y coincidentes, permiten avanzar.
- Pero, esos adelantos son lentos, discontinuos y presentan un horizonte limitado de posibilidades.
- El cambio a producir implicaría pasar a una nueva situación: el diseño y puesta en marcha de una Política Pública Internacional en educación superior.

Convergencia entre Internacionalización y Evaluación y acreditación

- El Proceso de Bolonia es un ejemplo de Política Pública Internacional que puede ser emulado por otras naciones.
- Pero, además, encierra en sí mismo un cambio del escenario mundial: la Política Internacional de educación superior está instalada entre un grupo numeroso e influyente de países, de manera que las relaciones preexistentes entre ellos y con el resto del mundo fueron alteradas de modo irreversible.

Convergencia entre Internacionalización y Evaluación y acreditación

Los terceros países pueden, por hipótesis, tomar una de tres actitudes frente a la Política Internacional del bloque europeo:

- a) experimentar pasivamente sus efectos;
- b) intentar la adhesión, siguiendo sus propuestas; o,
- c) tomar parte activa con una acción original de política internacional.

Convergencia entre Internacionalización y Evaluación y acreditación

Un temperamento responsable y progresista implica que los latinoamericanos estudiemos a conciencia la tercera variante para explorar su viabilidad.

Convergencia entre Internacionalización y Evaluación y acreditación

- Lo primero sería preguntarse si la acción a emprender podría ser individual o convendría que fuera colectiva.
- Por cierto, los países europeos lanzaron una acción regional no por casualidad sino por razones de escala, para alcanzar mayor fuerza ante las potencias académicas preexistentes y para gravitar en terceras regiones.
- La globalización se manifiesta como regionalización en muchos órdenes y en particular en el del desarrollo económico pero también en el de la estatalidad.

Convergencia entre Internacionalización y Evaluación y acreditación

- Aunque las regiones pueden agrupar a los países de diversas formas, la vecindad geográfica es hasta el presente el criterio prevaleciente.
- Cuando a la vecindad se suma una comunidad cultural e histórica los argumentos a favor de una acción colectiva se hacen más convincentes.
- Sin embargo, la regionalización europea de la educación superior está siendo intentada sobre la base de una previa y rica experiencia de integración económica y política.

Convergencia entre Internacionalización y Evaluación y acreditación

- Hasta donde sabemos es condición favorable para una acción colectiva de países en la política internacional de educación superior un cierto grado de éxito previo en la integración.
- Eso obliga a analizar con cuidado nuestros intentos en la formación de bloques de integración económica y de coordinación interestatal porque en ellos está el marco adecuado para la iniciativa.
- No obstante, cabe percatarse también de que la educación superior puede ser un ámbito de actuación colectiva promisorio para que el liderazgo político lo elija como semilla para proyectos de convergencia más amplias.

SEGUNDA PARTE

El papel de la Evaluación y acreditación en la revalidación de títulos para la circulación de profesionales entre países de América Latina

La matriz histórica de ARCU SUR

- La intención de generar un campo regional de acción a los profesionales de cada país.
- El intento de diseñar tablas de equivalencias y la idea de una agencia centralizada de acreditación regional.
- La experiencia de que las reválidas tradicionales eran un obstáculo o una traba a la circulación de profesionales.
- El ensayo MEXA: la prueba de que agencias nacionales podían administrar acreditaciones internacionales.
- La propuesta: una etapa de las acreditaciones regionales que otorgará a los títulos sólo reconocimiento académico.

**Se necesita pensar, diseñar y
ejecutar una TRANSICION:**

Desde

LA MOVILIDAD ACADÉMICA

hacia

LA CIRCULACIÓN PROFESIONAL

LA TRANSICIÓN

¿QUIÉN PUEDE DARLA?

- Las universidades con sus dobles titulaciones.
- Los ministerios de educación con los acuerdos bilaterales.
- Los bloques de integración mediante sus grupos educativos; o sus grupos comerciales.

LA TRANSICIÓN

¿CUÁNDO PUEDE DARSE?

- Una vez madura la acreditación internacional de valor académico.
- Una vez que lo requieran las demandas de intercambio.
- Una vez que ambas alcancen un óptimo de coincidencia.

LA TRANSICIÓN

¿CÓMO PUEDE DARSE?

- Mediante un tejido de acuerdos bilaterales.
- A través de puentes entre bloques regionales.
- Recurriendo a tratados internacionales regionales específicos.

La VIA bilateral

- El caso argentino. Multilaterales, bilaterales generales, bilaterales específicos, bilaterales de “mano única”.
- Los bilaterales como cabezas de puente entre subgrupos regionales de integración.
- Los bilaterales como ventaja individual frente a bloques extra regionales de integración.

POTENCIAL Y LIMITES

La VIA multilateral

- Requiere más amplias condiciones de política internacional.
- Implica desarrollar con simetría la calidad académica de los países y la confianza en una red de agencias de acreditación nacionales.
- Requiere madurez en la integración comercial regional.

POTENCIAL Y LIMITES

ESCALA REGIONAL: un desafío complejo

CUATRO PRINCIPIOS

- La acreditación como soporte
- La revalidación como pasaporte
- La decisión nacional como impulso
- El derecho internacional como regla

ESCALA REGIONAL: un desafío complejo

TRES REQUISITOS

- Identificar un objetivo de cobertura
- Establecer una concurrencia de metas
- Trazar una estrategia de construcción

TERCERA PARTE

LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES DE COOPERACIÓN

Y

LA FORMULACIÓN DE UNA POLITICA PÚBLICA INTERNACIONAL

Convenio Regional UNESCO 1974 ¿por qué fracasó?

- Estaba adelantado para su época.
- Se carecía de evaluación y acreditación.
- Quedó disociado de la producción y el comercio internacional.
- No tuvo gestión continua, intensa y eficaz.

Un nuevo Convenio Regional UNESCO podrá tener éxito si...

- ❑ CONVERGEN calidad académica nacional y cooperación regional;
- ❑ SE CONJUGAN evaluación y acreditación con confianza internacional;
- ❑ CONFLUYEN integración académica e integración comercial;
- ❑ SE COORDINAN el control nacional sobre mercados de trabajo y un espacio regional de circulación de personal calificado.

Convergencia entre Internacionalización y Evaluación y acreditación

La letra de las resoluciones de la CRES (Cartagena de Indias, 2008) y de la CMES (París, 2009) apoya la idea de una Política Pública Internacional Latinoamericana.

Convergencia entre Internacionalización y Evaluación y acreditación

- CMES pide “*apoyar el aumento de la cooperación regional en materia de enseñanza superior con miras a la creación y el fortalecimiento de ámbitos regionales de educación superior e investigación*” (punto (h) del llamamiento a la acción de los Estados miembro).
- También en el llamamiento a la acción dirigido a UNESCO, punto c), dice: “*ayudar a los gobiernos y las instituciones para que aborden los problemas internacionales en la esfera de la educación superior*” mediante diversos instrumentos.

Convergencia entre Internacionalización y Evaluación y acreditación

- Planteada la prioridad para la educación superior en los presupuestos y programas de UNESCO, la CMES expone sus funciones clave y en el punto (f) los ejes de seguimiento de sus resoluciones:

“el seguimiento de las tendencias, las reformas y las innovaciones... mediante el apoyo a la creación y el desarrollo de ámbitos regionales de educación superior e investigación y el fortalecimiento de las unidades regionales en coordinación con las redes existentes”.

Convergencia entre Internacionalización y Evaluación y acreditación

- La CRES 2008 en su Plan de Acción incluye como uno de sus cinco lineamientos principales el siguiente:

“5- Propugnar la integración regional latinoamericana y caribeña y la internacionalización de la educación superior en la región mediante entre otras iniciativas, la construcción de ENLACES – Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior.”

- Estos textos y proposiciones alcanzan para dar sustento a la Política Pública Internacional Latinoamericana en Educación Superior. Más aún, su espíritu las propicia con entusiasmo.

Convergencia entre Internacionalización y Evaluación y acreditación

- La formulación de una Agenda con descripción de problemas públicos comunes y alternativas de solución sería el primer paso de una Política Pública Internacional.
- Los documentos de CRES 2008 y de CMES 2009 contienen las inspiraciones suficientes para alcanzar en un plazo razonable una redacción satisfactoria de esa Agenda.
- Desde ya, los avances y consensos en materia de evaluación de la calidad universitaria marcan que ese es un eje que estará presente, integrado con otros hasta ahora más o menos identificables,
- Un amplio debate entre las redes de universidades, agencias evaluadoras y otros actores, junto a los organismos de cooperación técnica contribuiría en mucho a definir la Agenda, así como a crear condiciones receptivas que facilitarían una posterior implementación.

Convergencia entre Internacionalización y Evaluación y acreditación

- Pero, la Política Pública Internacional no es sólo un conjunto de diálogos y actividades voluntarias.
- No se nutre sólo de esfuerzos e intercambios entre personas e instituciones.
- Su legitimidad se basa en movilizar recursos de autoridad y fondos públicos.
- Sin la concurrencia de leyes estatales y de fondos fiscales puede haber cooperación técnica internacional pero no política pública internacional.

Convergencia entre Internacionalización y Evaluación y acreditación

- Los ministerios de educación (o educación superior) y los congresos nacionales son protagonistas necesarios en la gestación de la Política Pública Internacional.
 - La UNESCO, en particular mediante la función de organismo normativo en el orden internacional, es otro protagonista clave.
- (Los convenios regionales UNESCO sobre equivalencia de titulaciones sirven como ejemplo.)

Convergencia entre Internacionalización y Evaluación y acreditación

Pero, también, UNESCO puede ser una herramienta crucial gracias al cumplimiento de sus otras cuatro funciones:

- Como laboratorio de ideas,
- Como catalizador de cooperación internacional,
- Como creador de capacidades estatales en sus países miembros,
- Como centro de intercambio de información.

Convergencia entre Internacionalización y Evaluación y acreditación

- Ya no la cooperación técnica concebida como complemento virtuoso de la política interna o exterior de nuestros países.
- Abramos paso a la idea de la cooperación técnica como instrumento efectivo de la política internacional de la región en su conjunto.

Convergencia entre Internacionalización y Evaluación y acreditación

Una Política Pública Internacional asumida como desafío por toda la región, basándose en la solidaridad y el respeto mutuo entre las naciones y las culturas, para tomar parte en el escenario mundial a la par de las otras regiones, sirviendo y promoviendo valores humanísticos universales.

Convergencia entre Internacionalización y Evaluación y
acreditación

MUCHAS GRACIAS

astubrin@unl.edu.ar