

PANEL DE RECTORES CNA

Bucaramanga, 19 de Octubre de 2009

Rafael Serrano Sarmiento

Rector *UDES*

Efectos de la Acreditación en Investigación, Innovación y Relación con Entorno

- Fomento de la calidad de las funciones básicas de Docencia, Investigación y Proyección Social. Efecto muy favorable. Hacer balance antes y después de la Acreditación.
- Efecto no muy evidente en las relaciones con el entorno, puede haber confusión con el RC. Dificultad para entender diferencias entre Acreditación de programas e Instituciones
- Efecto favorable en relaciones con egresados.

Acreditación para fortalecer Autonomía

- La acreditación como un **DEBER SER** en las IES les da legitimidad y reconocimiento.
- La Autonomía es un reconocimiento constitucional y legal pero sobretodo **social** de la calidad de las IES y de sus programas. La Acreditación propicia el reconocimiento social
- La Autonomía responsable conduce hacia la Autorregulación

Acciones de Fomento a IES y Programas acreditados

- Lo más importante es el reconocimiento de la Autonomía a las IES para gestionar su propio desarrollo y arbitrar sus recursos.
- Autonomía a las IES acreditadas para crear programas de pregrado y postgrado sin necesidad de RC.
- Otros: facilidad de acceso a créditos de fomento e inversión, financiación de investigación, capacitación docente, créditos educativos.

Fortalezas

- En la comunidad académica colombiana se ha arraigado la Cultura de la Calidad, la búsqueda de condiciones óptimas y de la excelencia y el rendimiento de cuentas (accountability)
- Garantía pública de un buen nivel de calidad
- La acreditación implica Competitividad
- La acreditación es una construcción colectiva de la comunidad académica nacional

Fortalezas

- La acreditación de programas ha motivado la acreditación institucional
- El modelo ha ganado reconocimiento internacional
- Asociaciones académicas han adoptado el modelo de “Condiciones Iniciales” del CNA
- Proceso fundamentalmente académico, sin interferencias de otros actores.

Fortalezas

- La transparencia asegura la confianza de las IES en el CNA y en el proceso. Es el pilar fundamental y base del Código de Ética del SNA
- La apreciación de las Condiciones Iniciales propicia el diálogo CNA-IES
- La Autoevaluación en el modelo del CNA utilizada para elaboración de Planes de Mejoramiento y Desarrollo
- La Evaluación Externa espacio de intercambio académico entre los pares y la comunidad de las IES
- La reacción de las IES al informe de Ev. Externa es un mecanismo que propicia objetividad

Debilidades

- Porción relativamente pequeña de programas acreditados (774). Causas? Apatía? Falta de liderazgo? Temor al rendimiento de cuentas?
- Pocas IES acreditadas institucionalmente (18 de 282). Más privadas que oficiales.
- Participación escasa de I. Técnicas y Tecnológicas.
- Todavía existen críticas al modelo del CNA. Dispendioso, poco equitativo, no consulta la realidad de las IES débiles.
- Debería tener en cuenta el proceso de mejoramiento de las IES y programas (el Vector Positivo)

Debilidades

- El énfasis del MEN en el registro Calificado pudo haber relegado el interés por la acreditación a un segundo plano. (Énfasis en Inspección y Vigilancia?)
- El MEN con prioridades diferentes a la alta Calidad. Educación Técnica y Tecnológica
- La Acreditación es costosa
- Pares Académicos (aunque cada vez menos quejas)
- Acreditación de las “Acreditadas”? El Club de Universidades de Élite?

El CNA en los próximos años

- Fortalecimiento de SNA, particularmente del CNA con apoyo del Gobierno Nacional. Presupuesto!!!
- La Internacionalización, un propósito inaplazable
- Participación en las Redes Internacionales
- El CNA como “acreditador de acreditadores”
- Asesor del MEN en reconocimiento de títulos extranjeros
- Reestructuración del CNA. Salas temáticas? Institucionales? Hacia una mayor eficiencia.

¡ Muchas Gracias !