

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA SECCIONAL PEREIRA



EXPERIENCIA SOBRE EL PROCESO DE ACREDITACIÓN

URIEL GIRALDO GALLON
VICERRECTOR ACADÈMICO

30 de Noviembre de 2009

Yo soy de



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
DEL ÁREA ANDINA

PROGRAMAS ACREDITADOS



Enfermería: Resolución MEN 7443 Nov. 2007

Optometría: Resolución MEN 5609 Ago. 2009

PROGRAMAS EN PROCESO DE ACREDITACIÓN

Instrumentación Quirúrgica (Elaboración Informe)

Diseño de Modas (Emisión de Juicios)

Mercadeo y Publicidad (Recolección de la Información)

ETAPAS PROCESO DE ACREDITACIÓN



- Socialización Lineamientos
- Conformación equipos de trabajo .

- Taller de Ponderación.
- Definición de Criterios.
- Análisis según Misión y Proyecto Educativo.

- Recolección de Información.
- Mecanismos para estandarizar la información.
- Elaboración de Instrumentos.
- Aplicación y Verificación de información.

- Procesamiento, Análisis y Valoración de la Información.

- Taller de Emisión de Juicios
- Fortalezas y Debilidades.

- Formulación de Planes
- y/o Acciones de Mejoramiento.

- Presentación de Informes a Instancias Directivas de la Institución

- Ajustes al Informe Final

- Elaboración y discusión de los informes de resultados .

EFFECTOS - TRANSFORMACIÓN EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA



- El proceso estimula las habilidades creativas de los participantes, al provocar un diálogo entre las diferentes instancias existentes en el programa: Directivos, docentes, egresados, sector externo, obteniéndose como resultado el consenso sobre la nueva realidad del programa.
- El trabajo de evaluación desarrollado revierte a cabalidad en beneficio del programa, al lograr el compromiso con sus resultados por parte de las instancias Directivas.



- El proceso de evaluación se realiza mediante la confrontación crítica de sus actores, para facilitar el estudio descomposición y comparación de las experiencias que sobre el programa presentan los participantes en los Talleres.
- La participación mayoritaria de Docentes y Directivas permite profundizar y enriquecer las discusiones y los alcances de las propuestas, a la vez que reflejó el nivel de compromiso y responsabilidades asumidas por cada uno de los participantes con las líneas de acción sugeridas en el proceso.

DEFINICIÓN DE PLANES DE MEJORAMIENTO COMO RESULTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN EN SINTONIA CON EL PLAN INSTITUCIONAL

1. Los Talleres se traduce en los directivos de programa en la elaboración de un Plan Estratégico de mejoramiento continuo, al estar definiéndose Líneas de Programación y Proyectos.
2. El plan estratégico resultante del proceso permite obtener garantías por parte de los Directivos del programa y de la Universidad, en la consecución de los recursos presupuestales que pueden ser de origen interno o externo.
3. Para asegurar la efectividad del Plan estratégico de Desarrollo se establecen los mecanismos de seguimiento y evaluación a través de indicadores de gestión y desempeño de las personas o unidades académicas de la facultad, responsables de las estrategias de acción.
4. El poder realizar la evaluación en grupo, permite un aprendizaje en equipo, ya que existe un diálogo que supera la inteligencia individual y se puede construir una visión e imagen guía compartida dentro de la Institución.

PROCESO DE MEJORAMIENTO

ESTADO DE CUMPLIMIENTO FUAPO



DOCENCIA	INVESTIGACION	PROYECCION SOCIAL	BIENESTAR UNIVERSITARI	ADMINISTRACION Y GESTIÓN	MEDIOS EDUCATIVOS Y
Obj. Inst.	Obj. Inst.	Obj. Inst.	Obj. Inst.	Obj. Inst.	Obj. Inst.
1.Desarrollo Académico	5.Desarrollo Investigativo	6.Práctica Estudiantil	11.Programas de BU	14.SGC Administrativa	16.Desarrollo Tecnológico
2.Calidad		7.Prog. Impacto Comunidad	12.Egresados	15.Infraestructura	17.Desarrollo lab. y Audiovisuales
3.Desarrollo Docente		8.Programas ED. Continuada	13.Sistemas de Comunicación		18.Inversión Bibliográfica.
4.Publicaciones		9.Programa Asesoría			
		10.Imagen Institucional			

Yo soy de



Gracias por su atención.



www.funandi.edu.co

*Yo soy de
La Andina!*



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
DEL ÁREA ANDINA**