



Bogotá



Medellín



Cali



Cartagena

*Todos unidos por un solo propósito:
El crecimiento institucional*



Experiencia del proceso multicampus y de mejoramiento corporativo

Septiembre de 2014

Desarrollo de la exposición

1

Contexto de las IES en el país

Presenta. Susan Rodríguez, Coordinadora General AIM

2

Proceso multicampus

Presentan. Susan Rodríguez, Coordinadora General AIM y
Valentina Castaño Gutiérrez, Directora de Planeación

3

Mejoramiento corporativo

Presenta. Valentina Castaño Gutiérrez, Directora de Planeación



1. Contexto de las IES en el país



1.1. Propuesta de Lineamientos

¿Quiénes son las IES Multicampus?

Son Instituciones de Educación Superior (IES) aquellas Universidades que tienen en su estructura **sedes o seccionales**. Estas IES deben solicitar una acreditación institucional multicampus.



1.1. Propuesta de Lineamientos

¿Qué circunstancia especial será evaluada en una IES multicampus?

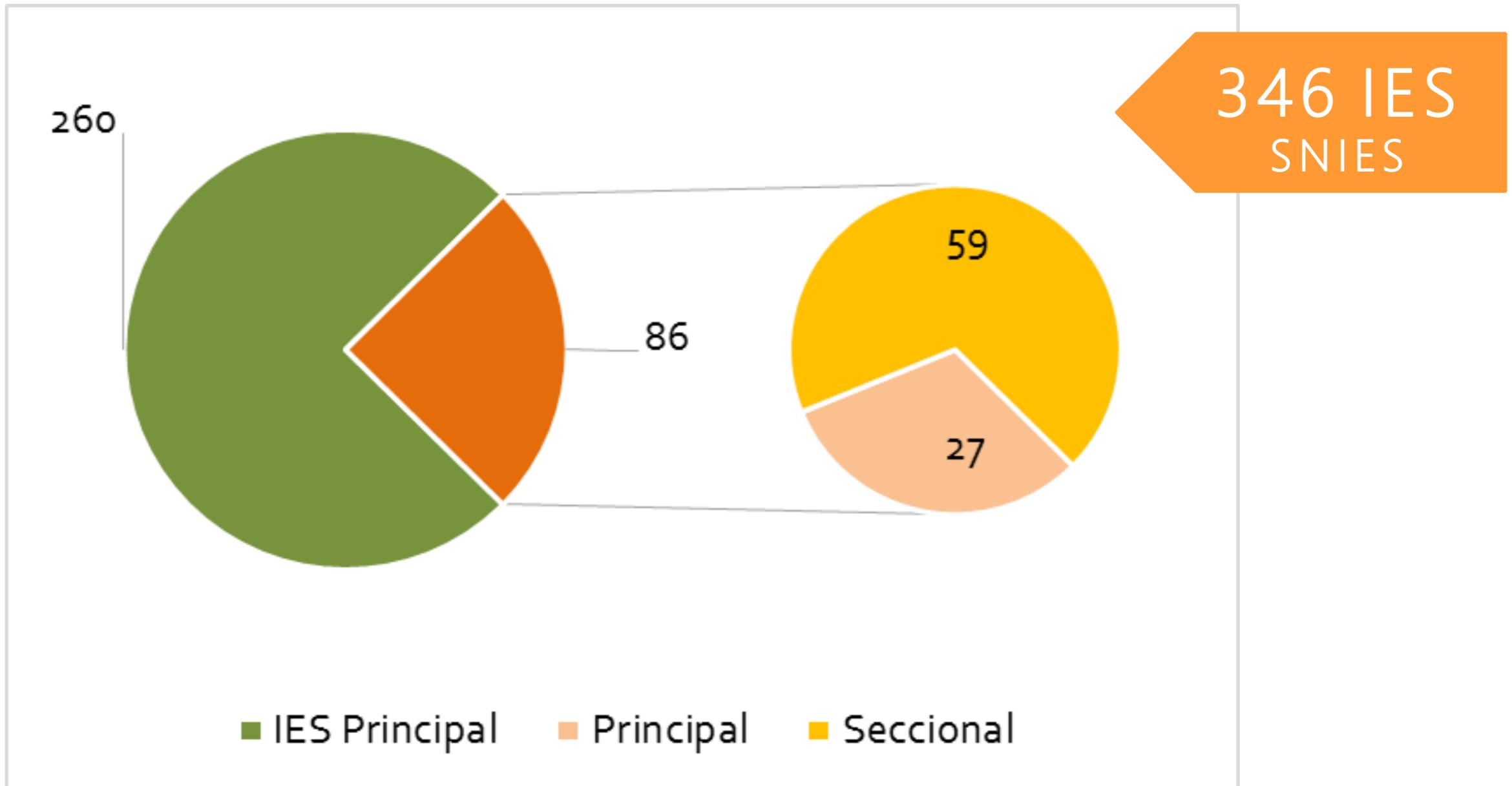
En las instituciones multicampus, el proceso de evaluación incluirá la forma como la institución funciona como sistema académico integrado, **interacción sistémica** que permita una visión holística y global de la IES.



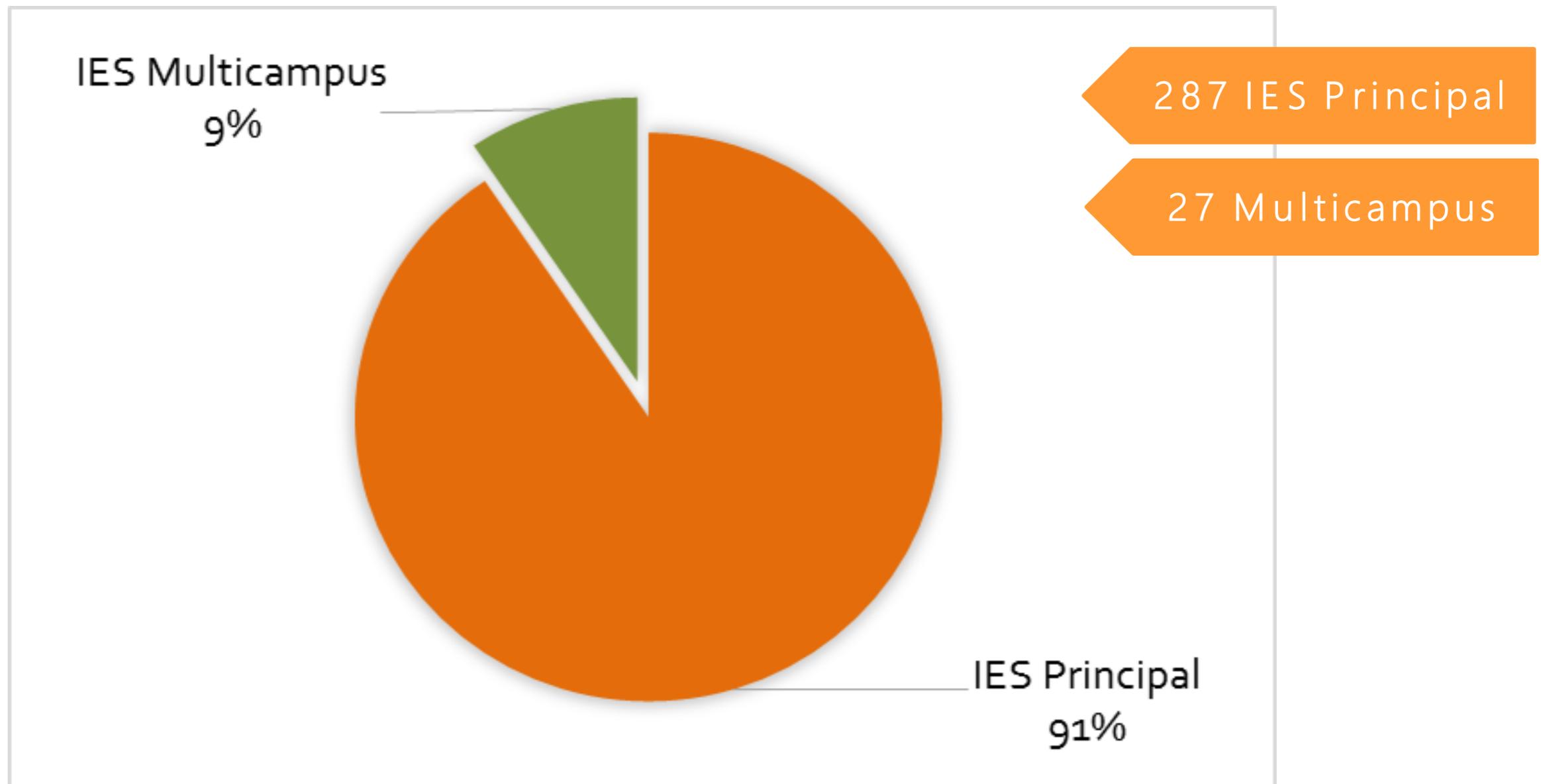
Estas definiciones nos hicieron preguntarnos acerca de la (re)configuración de los procesos de acreditación en Colombia

¿Qué encontramos?

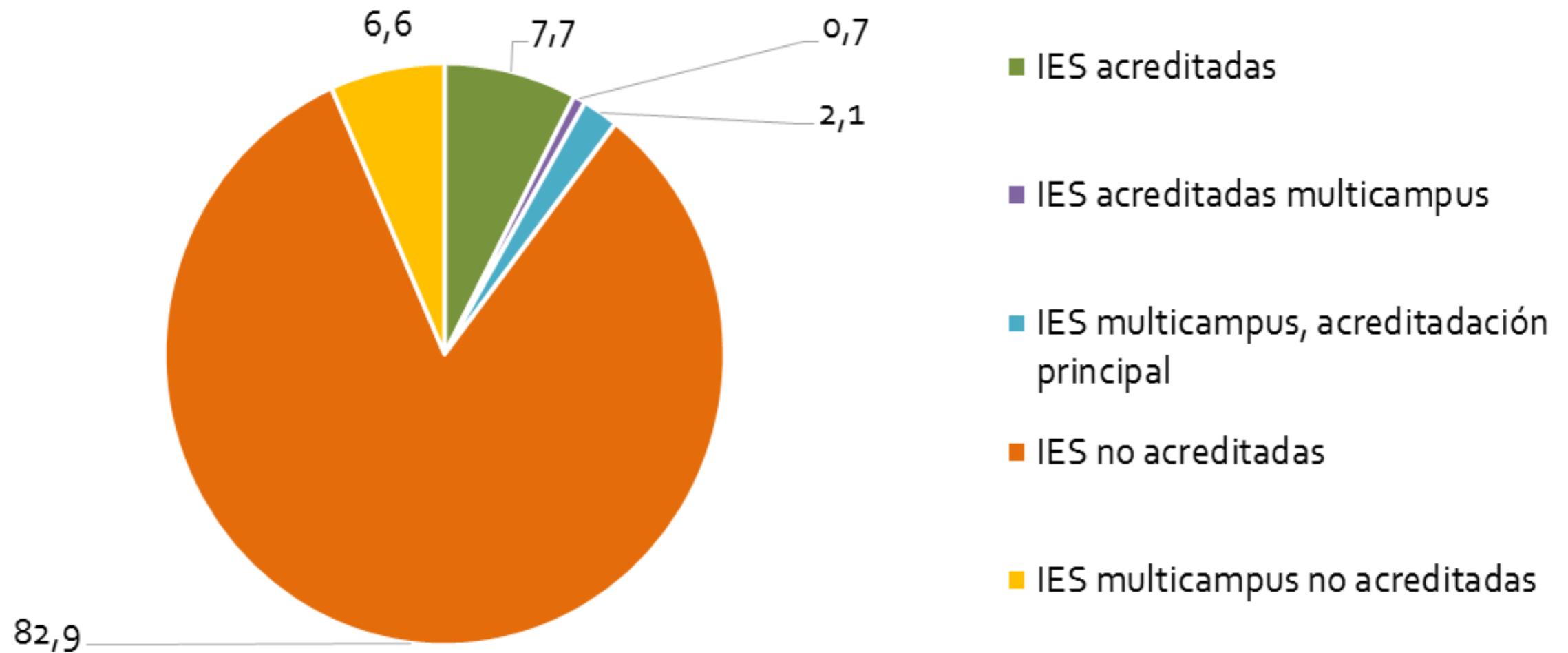
1.2. Reconfiguración



1.3. Escenario nacional



1.4. Caracterización acreditación



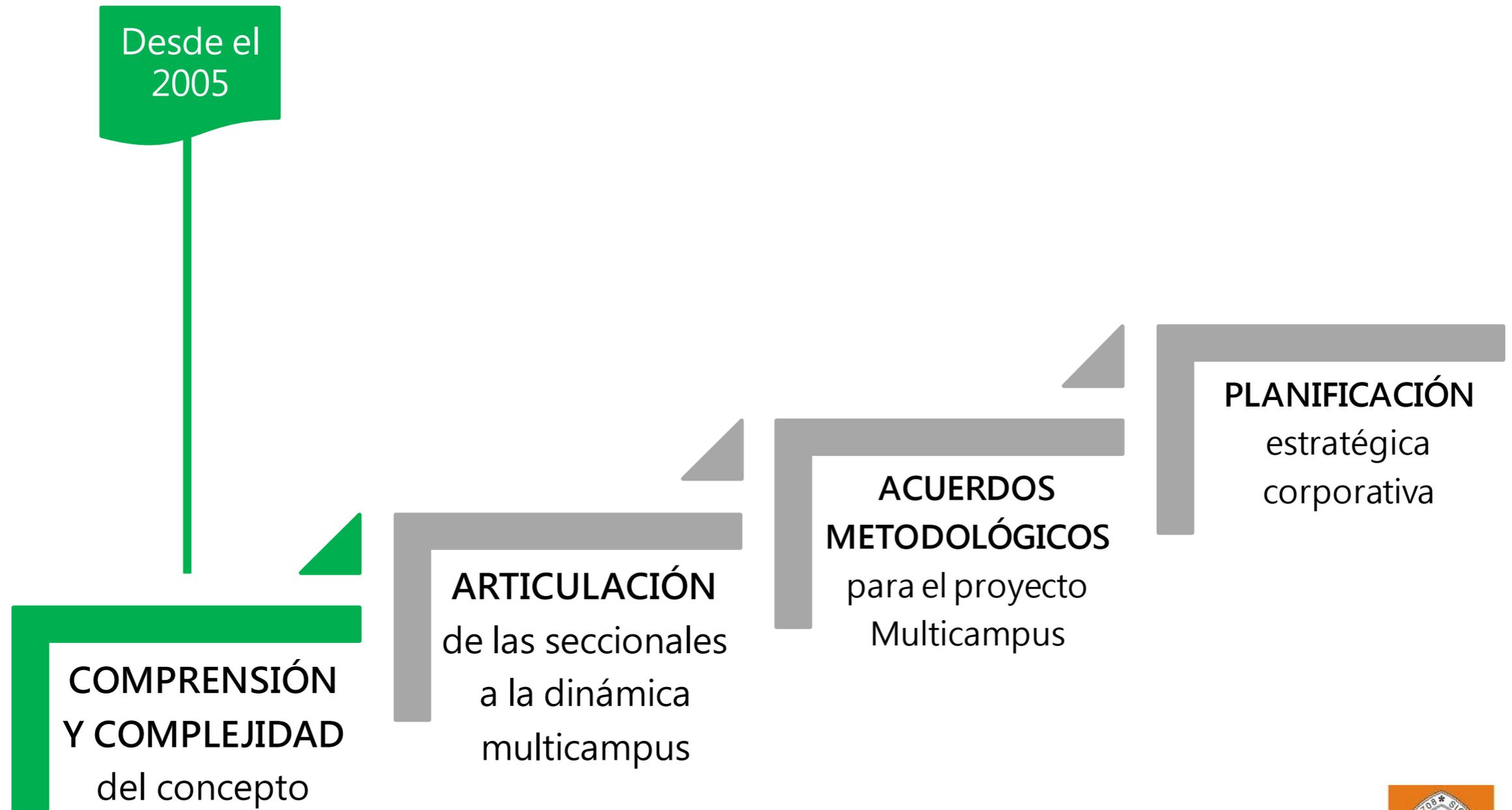


Resulta complejo establecer
con exactitud el número de
IES que pueden ser
clasificadas como
Multicampus

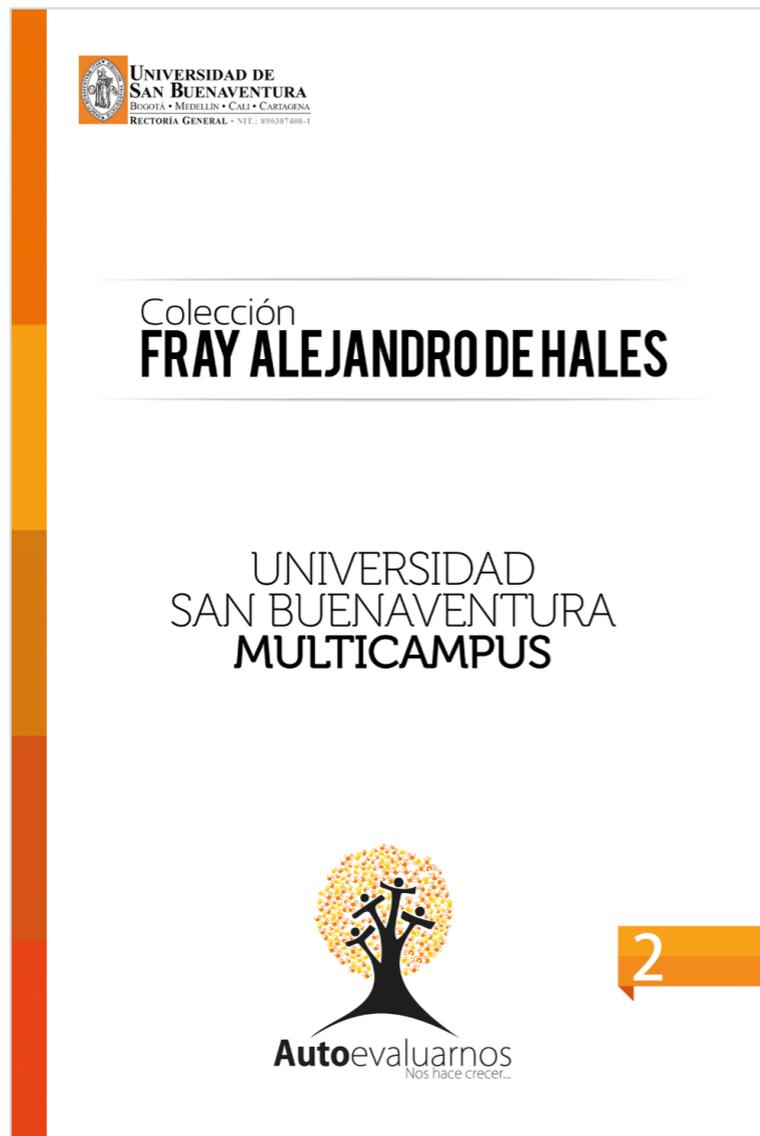


2. Proceso multicampus

2. Proceso multicampus

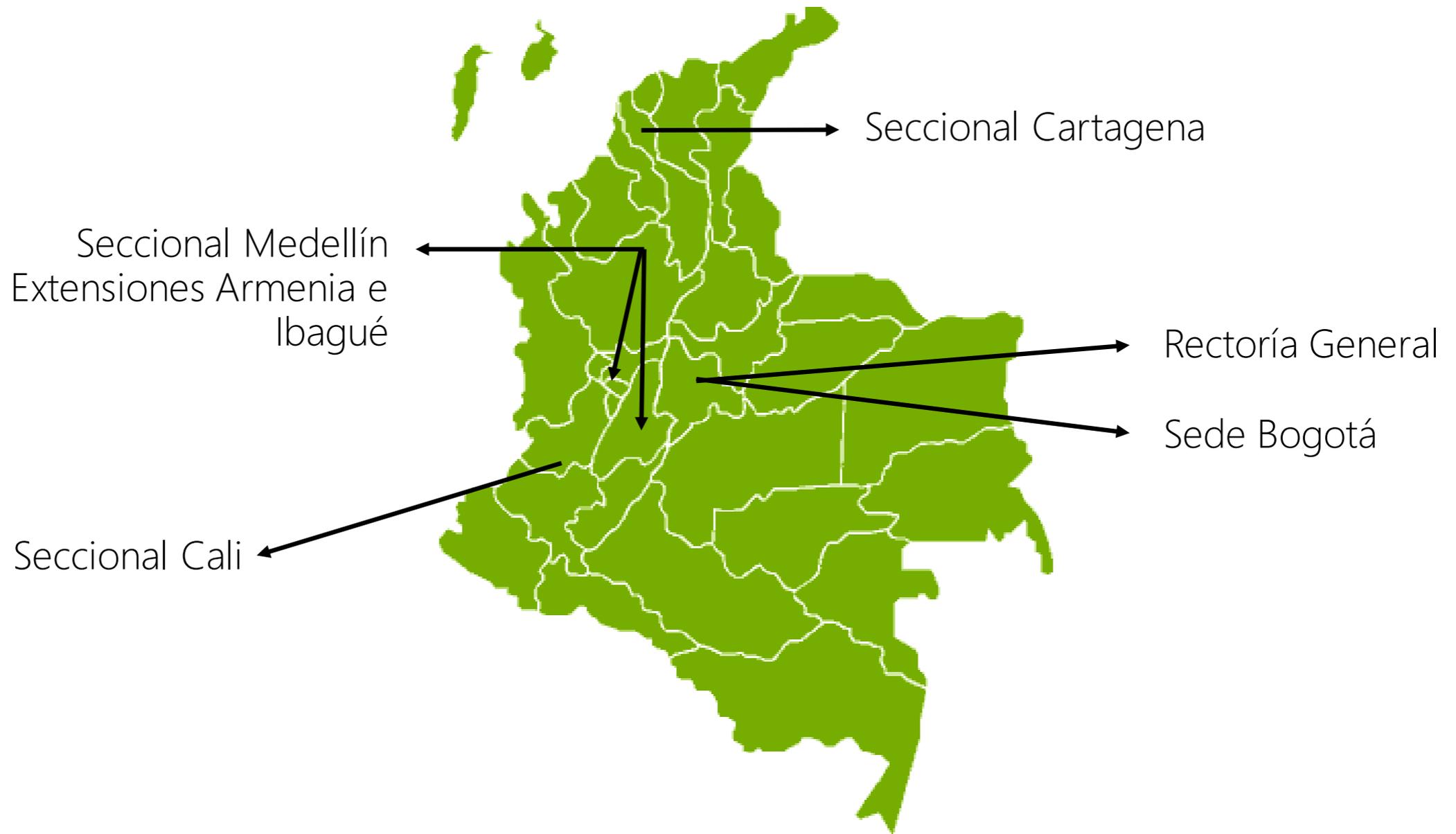


2.1. Concepto



Nos dimos a la tarea de construir un libro de difusión sobre la complejidad, comprensión y rasgos del carácter multicampus de la Universidad de San Buenaventura.

2.1.1. Complejidad





2.1.2. Comprensión

«Unidos en la diversidad»

Nuestra institución debe ser comprendida en clave sistémica, es decir interpretada en el sentido de que los resultados de su impacto son mucho más que la mera suma de acciones y resultados alcanzados por cada una de sus seccionales, sedes y extensiones.



1° Rasgo multicampus

Una **única identidad institucional**, contextualizada a la región y un **horizonte de sentido común**, a partir de la cual se establecen lazos de solidaridad para el desarrollo de los componentes del sistema universitario.



2° Rasgo multicampus

La historia y el presente institucional dan cuenta coherentemente de la existencia de la **interacción recíproca** de los diferentes componentes del sistema universitario.





3° Rasgo multicampus

Los diferentes componentes del **sistema interactúan de manera permanente** a través del cumplimiento de normas, procedimientos y proyectos establecidos colectivamente para regular los alcances de las relaciones entre las partes.



4° Rasgo multicampus

El impacto de la acción educativa del sistema universitario es producto de la interacción de sus componentes o de una sola de sus partes que actúa en **representación del conjunto**, adelantando procesos formativos flexibles e interdisciplinarios para el desarrollo de conocimientos, capacidades y habilidades requeridos en las actuales dinámicas sociales y laborales.



5° Rasgo multicampus

La **internacionalización**, con todo lo que ello implica, tiene un rasgo particular en la **movilidad de profesores, estudiantes y personal administrativo a nivel del sistema**, en la conformación/vinculación de redes, en las alianzas nacionales y publicaciones conjuntas.



6° Rasgo multicampus

Una **sólida cultura de autorregulación y autoevaluación** orientada al mejoramiento continuo, que le permita al sistema universitario **tomar conciencia** sobre los comportamientos, las fuerzas, las tendencias y las dinámicas **de cada uno de sus componentes**, toda vez que un cambio en el estado de la calidad de cualquiera de ellos, altera la calidad de todos los elementos.



7° Rasgo multicampus

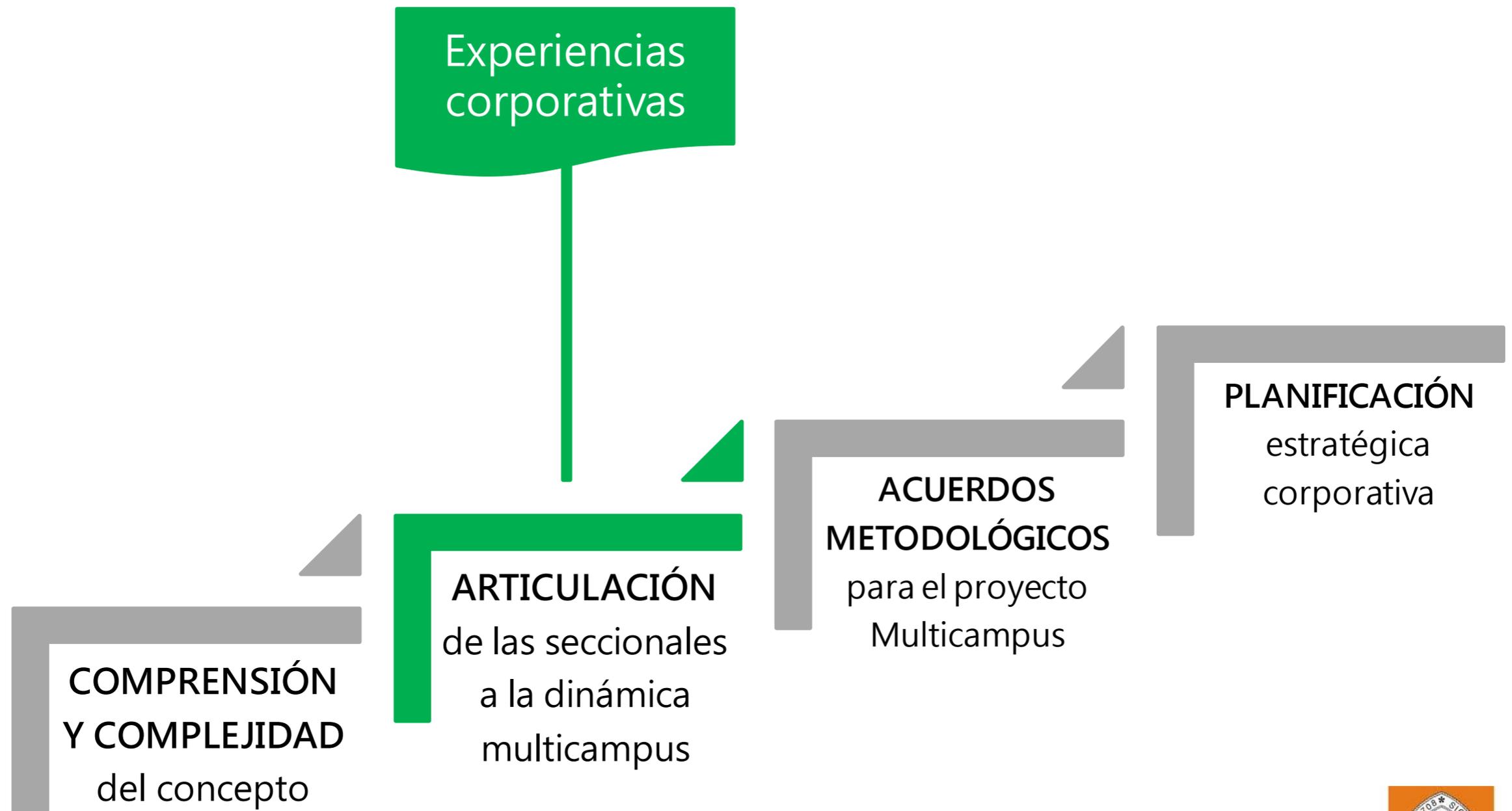
La jerarquía de los diferentes elementos del sistema universitario están configurados naturalmente a partir de los objetivos institucionales y la **composición del Gobierno Universitario**, el cual debe garantizar la estabilidad del sistema universitario y la de sus partes.

2.1.3. Impacto en el proceso de autoevaluación

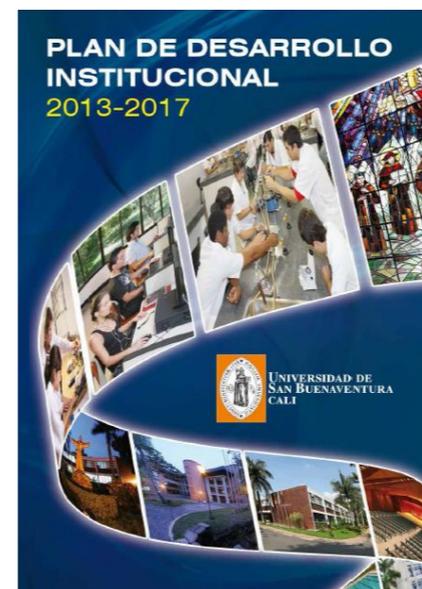
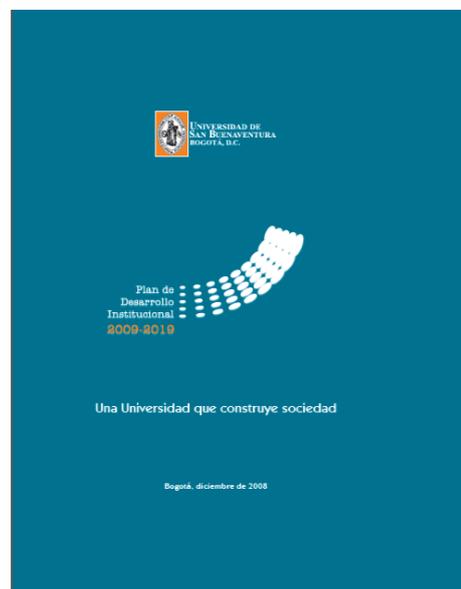


Debemos valorarnos por nuestro **trabajo individual**, por nuestro **trabajo conjunto** y por nuestro **trabajo en comunidad**, haciendo evidente el mutuo efecto positivo que ejercen la sede, las seccionales y las extensiones de la Universidad de San Buenaventura, a partir de los aportes que cada una de ellas hacen al sistema, a la institución en su conjunto, fortaleciéndose **como una sola IES universitaria, católica y franciscana**.

2. Proceso multicampus



2.2.1. La pertinencia



Revisión y alineación de los Planes de Desarrollo Institucional

2.2.2. Documentos corporativos

**1. Estatuto
orgánico
2010**

**2. PEB
2010**

**3. Lineamiento
marco estudiantil
2012**

**4. Lineamiento
marco profesoral
2012**

**5. Lineamientos
financieros y
contables
2012**

**6. Políticas
Editoriales
2012**

**7. Régimen de
propiedad
intelectual
2012**

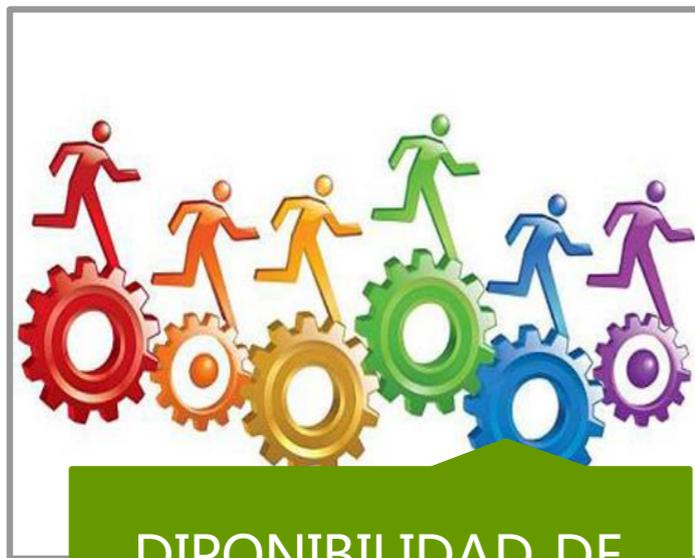
**8. Sistema de
Investigación
Bonaventuriano
2014**



2.2.3. Proyectos corporativos



2.2.4. Consecuencias de la Articulación



DIPONIBILIDAD DE
RECURSOS



CONSECUENCIAS

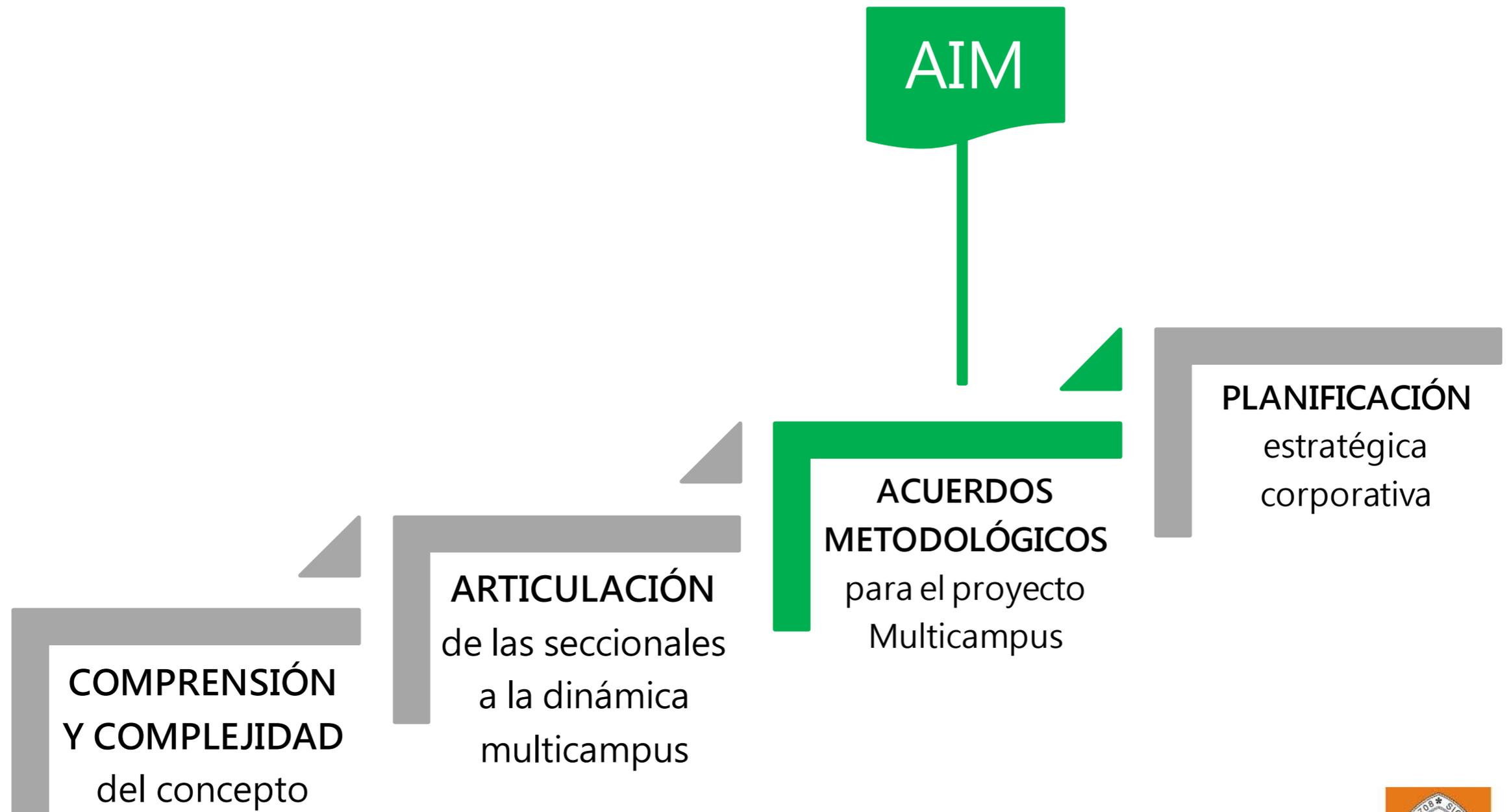


AJUSTES

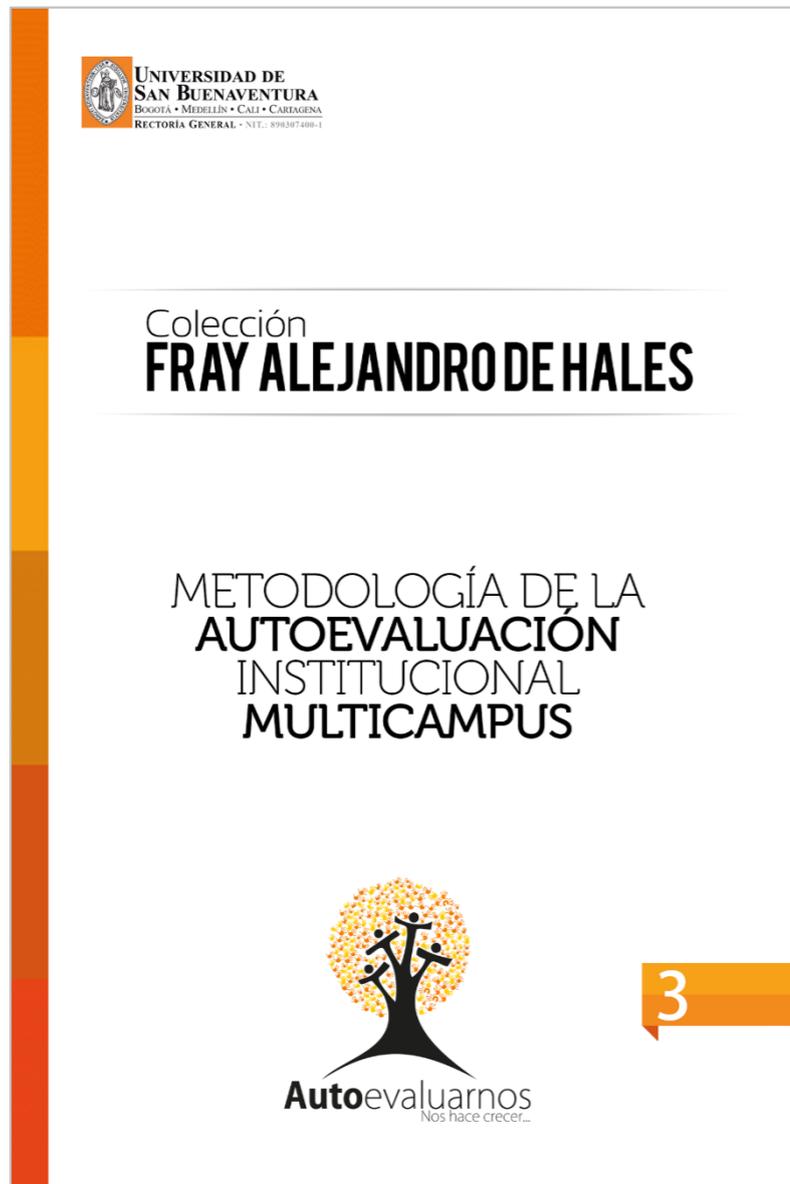


Cultura de la autoevaluación;
autorregulación y **solidaridad**

2. Proceso multicampus



2.3.1. Ponderación institucional



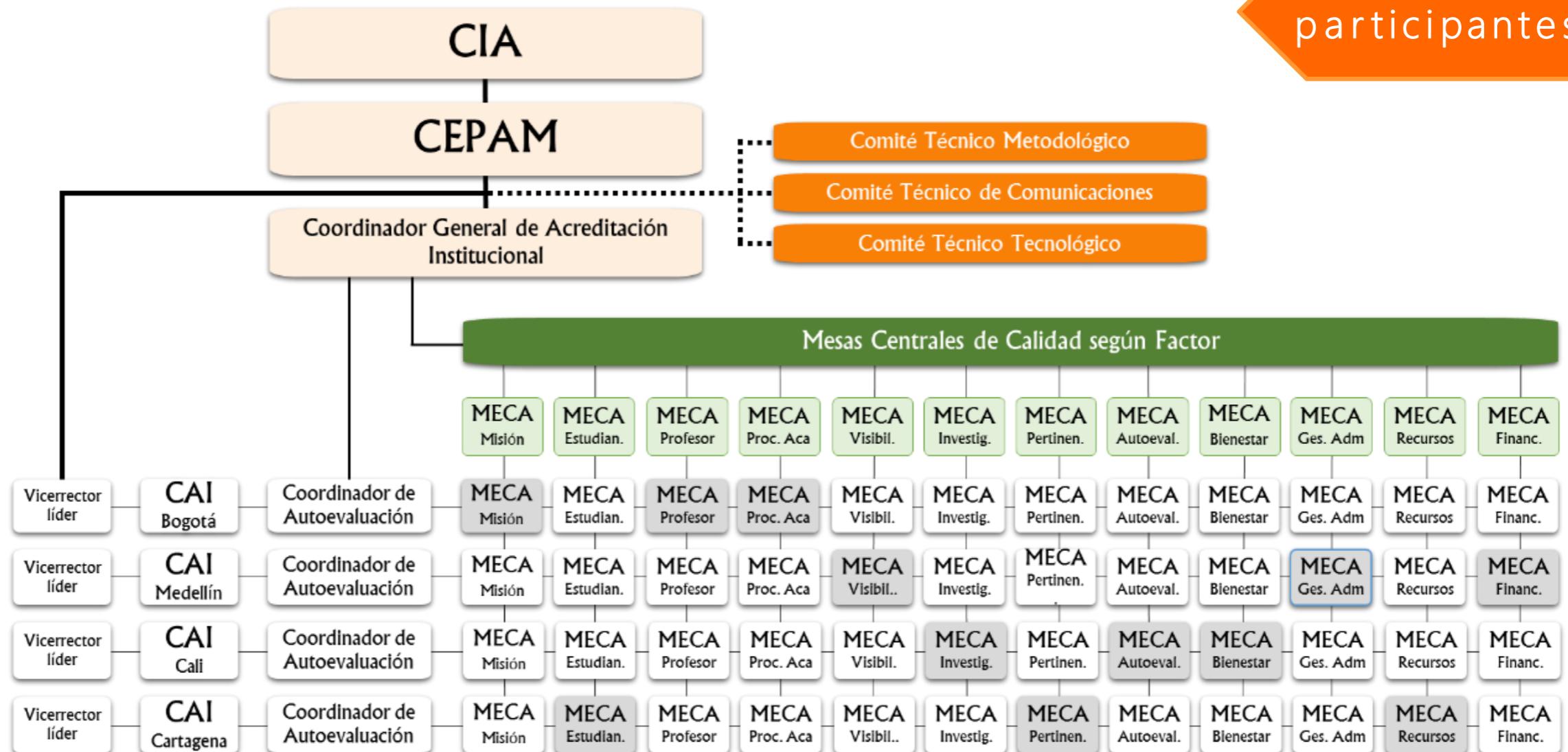
Un único proyecto
educativo: **PEB**, una
misma ponderación

2.3.2. Establecimiento de un equipo nacional

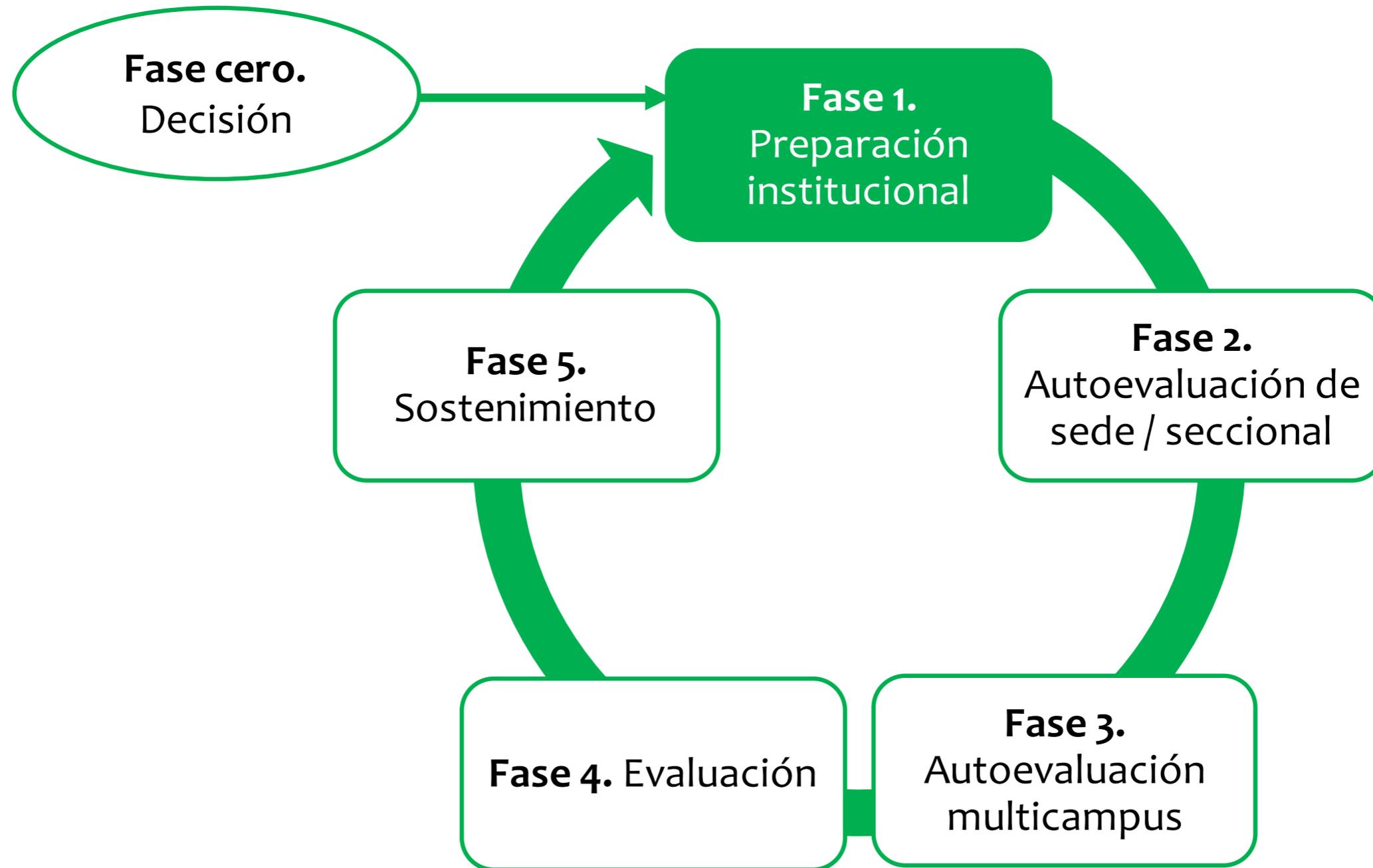


Estructura AIM

380
participantes



2.3.3. Metodología para la AIM



2.3.4. Plan de formación

Diplomado en Gestión e Implementación de Procesos de Autoevaluación Institucional

"Soy parte de este proyecto..."

"...y entre todos lo haremos realidad"



¿Cómo lo estamos haciendo?

Definición de la estructura y necesidades de la formación

36 Horas de trabajo independiente

Fundamentos teóricos y conceptuales (2)

2. Gestión de la calidad en la USB (2)

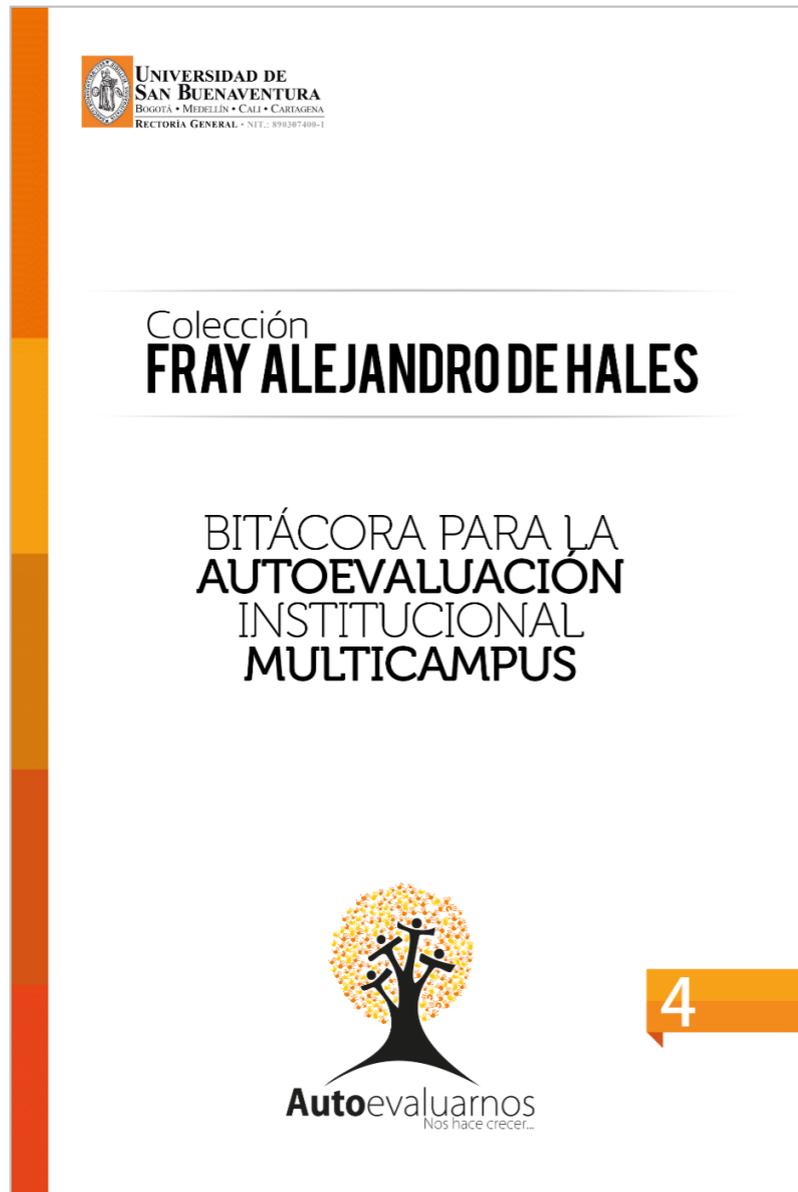
Metodología del proceso AIM (8)

36 Horas de práctica

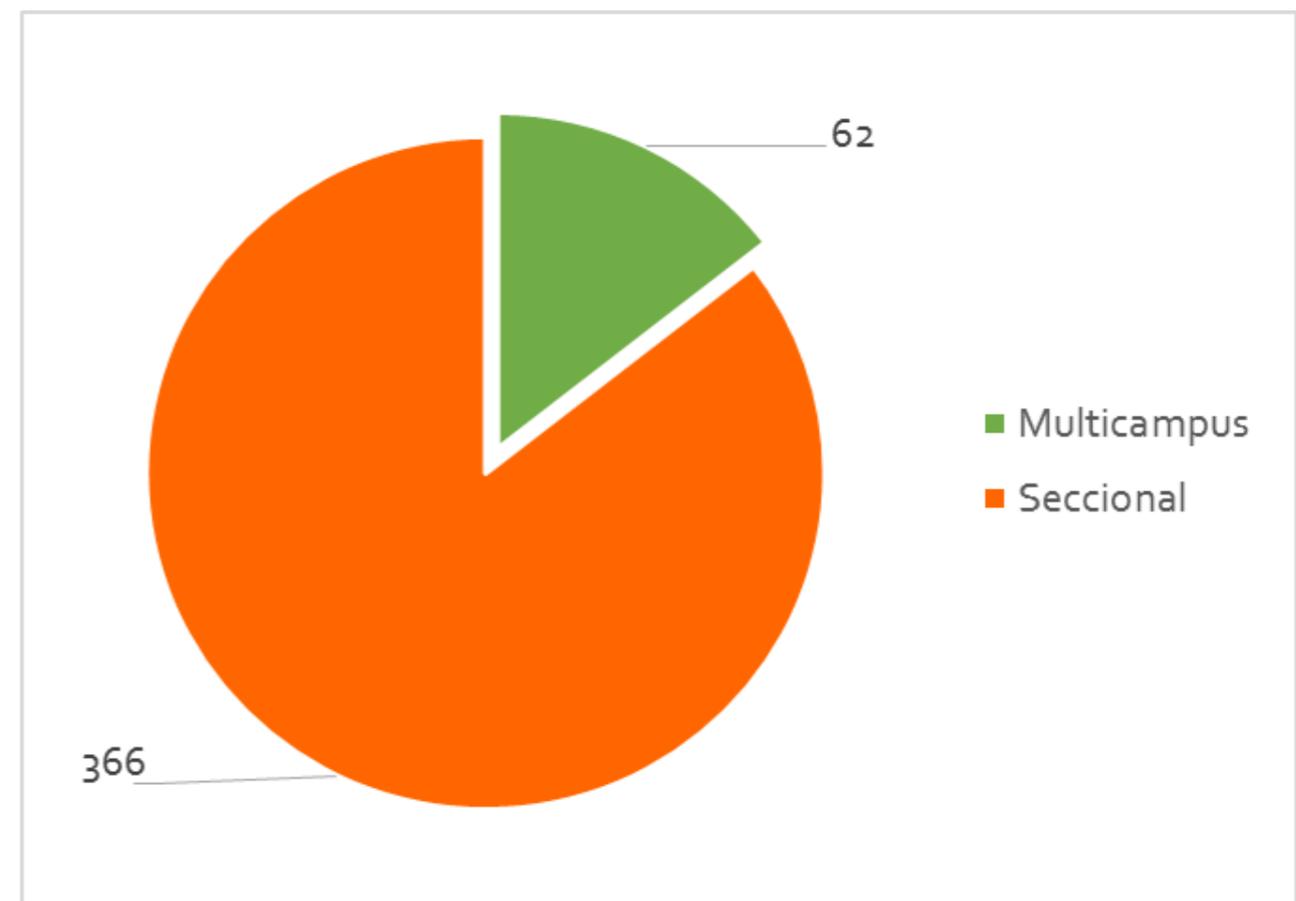
Informe de autoevaluación Sede / seccional



2.3.5. Bitácora de autoevaluación



Formulación de nuevos aspectos a evaluar:



2.3.6. Unificación criterios para la recolección



Documentos



Sábanas Estadísticas



Construcción colaborativa de las encuestas



2.3.7. Recursos tecnológicos compartidos



Visita el **nuevo** sitio de Acreditación Institucional Multicampus (AIM)

www.usbautoevaluarnos.edu.co



Autoevaluarnos
Nos hace crecer...

Página web
AIM

Software de Autoevaluación Bonaventuriano **SAB**

SAB
Software de Autoevaluación Bonaventuriano

El Software de Autoevaluación Bonaventuriano es la herramienta digital de apoyo para el proceso de autoevaluación con fines de AIM

SABER MAS



Repositorio AIM

Ahora podrás consultar la memoria institucional sobre el proceso de autoevaluación con fines de AIM.

SABER MAS

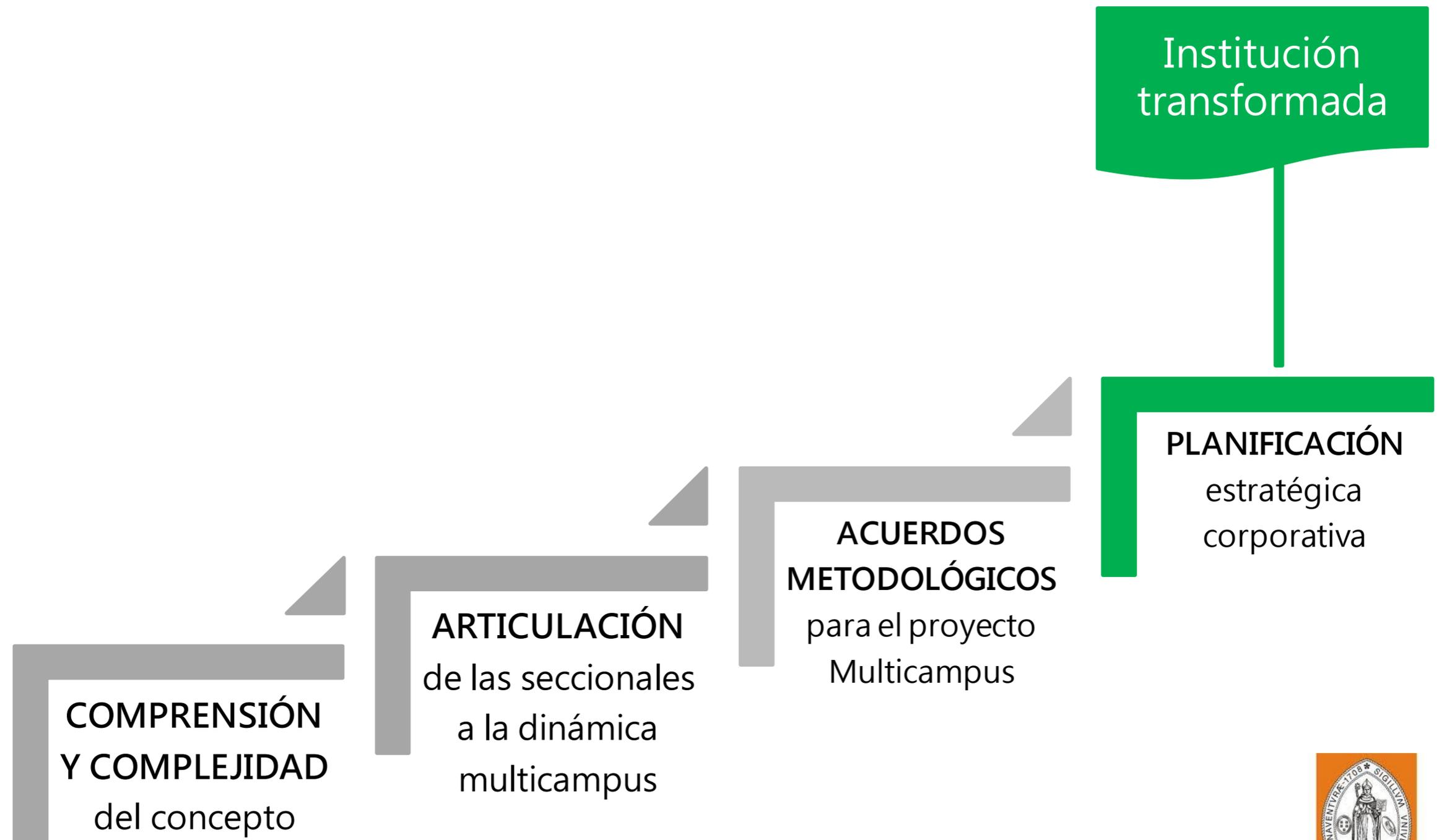


Bienvenido al sitio web de Acreditación Institucional Multicampus

LEER MÁS

Repositorio
Digital AIM

2. Proceso multicampus



2.4. Planificación estratégica

1. Identificación de líneas de desarrollo corporativo
2. Tres tipos de proyectos definidos para el mejoramiento:





3. Mejoramiento corporativo

«El proyecto multicampus nos ha permitido **reorientar el esfuerzo institucional** hacia una cultura de la autoevaluación y una operatividad corporativa, sin que por ello se diluya la necesaria particularidad de la seccional».



Comité Estratégico para la AIM, CEPAM

El trabajo corporativo nos ha permitido **unificar criterios para el seguimiento a la gestión institucional**, generando mayor confiabilidad de la información y comparabilidad de los niveles de desarrollo entre los diferentes componentes del sistema universitario.

Las Direcciones de Planeación inician el proceso de organización de información estadística



«El análisis corporativo nos ha permitido **identificar fortalezas y oportunidades de mejoramiento** compartidas a nivel nacional, afianzando el valor de la confianza y el compromiso por el crecimiento de todos los componentes del sistema».



Comité Técnico Metodológico (CTM)

La incorporación del concepto multicampus nos ha permitido un **mayor reconocimiento sobre el potencial** que tiene la Universidad a partir de una perspectiva nacional

Estudiantes



16.857

Egresados



73.816

Pf. Doctores



43

Pf. Magister



264

Pf. Especialista



241

Pf. Profesional



105

Pf. Total nacional



653

«Percibimos en la Universidad un **esfuerzo por estar en constante mejoramiento**. Esto se ve en la planta física, en los profesores, en los programas académicos, en las nuevas contrataciones y en la acreditación de más programas ¡La Universidad esta mejorando!»



Estudiantes participantes en la semana de la Autoevaluación. Seccional Medellín.

La **socialización de buenas prácticas** entre los diferentes componentes del sistema universitario, permite un rápido aprendizaje e incrementa los niveles de desarrollo relativo de las seccionales.



Asambleas de calidad en cada seccional



Autoevaluarnos
Nos hace crecer...