

<http://www.ascolfa.edu.co/observatorio/boletines.html>

[observatorio@ascolfa.org.co](mailto:observatorio@ascolfa.org.co)

[direccion.ejecutiva@ascolfa.org.co](mailto:direccion.ejecutiva@ascolfa.org.co)

© Asociación Colombiana de Facultades de Administración - ASCOLFA

### Autores:

**Gisèle Eugenia Becerra Plaza.** Asociación Colombiana de Facultades de Administración. - Corporación Universitaria Asturias

**William Umar Rincón-Báez.** Asociación Colombiana de Facultades de Administración.

**Nicolas Arias-Velandia** Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.

# ANÁLISIS DE INSTITUCIONES CON ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD 2020

## Contenido

Acreditación Institucional de Alta Calidad .....	1
Aspectos de las IES en Colombia .....	2
Aspectos de los programas.....	4
Comparativo de los resultados en las Pruebas Saber Pro .....	5
Discusión.....	6
Referencias.....	7

El vigésimo primer boletín del Observatorio de Ciencias Administrativas de ASCOLFA, se da una mirada de las Instituciones de Educación Superior – IES-, que para Abril de 2020 tienen resolución de **Acreditación Institucional de Alta Calidad** en Colombia, revisando algunos aspectos relacionados con las institución, programas y estudiantes para las mismas, utilizando los datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior -SNIES-<sup>1</sup>.

## Acreditación Institucional de Alta Calidad

A partir de la Ley 30 de 1992 o Ley General de Educación La Acreditación, se estableció la creación del Sistema Nacional de Acreditación (SNA), “es el conjunto de políticas, estrategias, procesos y organismos cuyo objetivo fundamental es garantizar a la sociedad que las instituciones de educación superior que hacen parte del

sistema cumplen con los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos” (Ley 30 de 1992, 1992). Además se creó el Consejo Nacional de Acreditación -CNA-, el cual fundamentó el modelo de acreditación para las IES del país, iniciando por los programas académicos y luego por las Instituciones. La acreditación institucional valora la capacidad de las instituciones de sostener su proyecto institucional y educativo en el mediano y largo plazo, y la capacidad de estas de enfrentar los rápidos cambios que plantea el entorno (MEN-CNA, 2019).

En la acreditación Institucional, la calidad se determina a través de:

- La capacidad para autoevaluarse y autorregularse
- La pertinencia social de los postulados de la misión y del proyecto institucional
- La manera como se cumplen las funciones básicas de docencia, investigación y proyección social
- El impacto de la labor académica en la sociedad
- El desarrollo de las áreas de administración y gestión, bienestar y de recursos físicos y financieros
- La relación con óptimos de calidad sugeridos en el modelo del Consejo (Revelo Revelo, 2002).

El otorgamiento de la acreditación institucional se presenta como el resultado de la auto-evaluación de la institución, considerando el conjunto elementos anteriores y la forma como se responde a ellas (MEN-CNA, 2019).

<sup>1</sup> Datos obtenidos de las estadísticas del SNIES Marzo 2020, pueden ser descargados de: <https://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/programa>

### Aspectos de las IES en Colombia

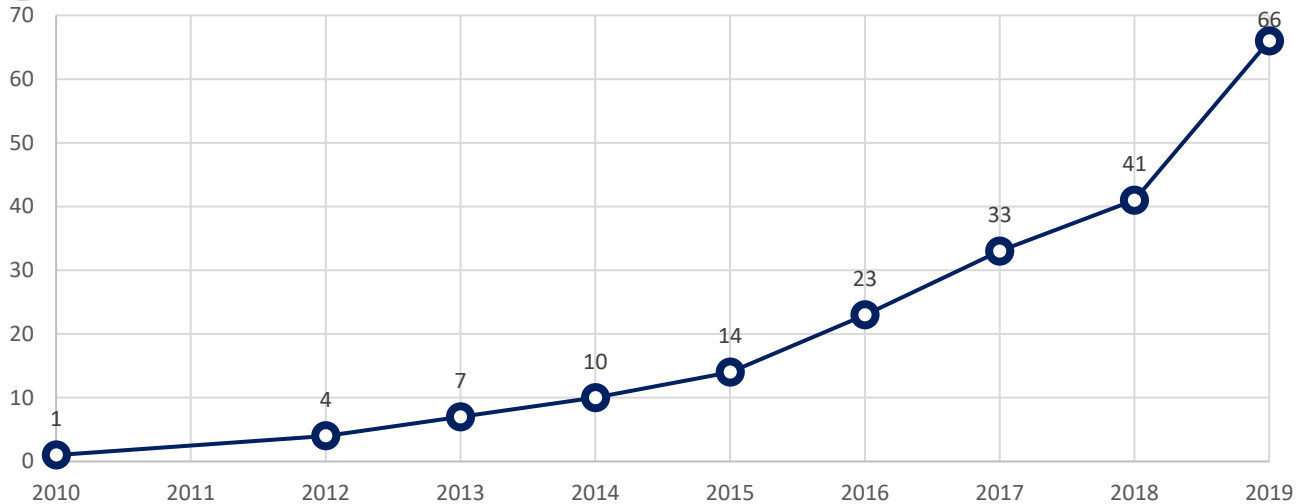


Figura 1. Cantidad de Instituciones con Acreditación de Alta Calidad entre 2010 y 2019 en Colombia 2020. Fuente: SNIES 2020.

La primer Institución que obtuvo la acreditación Institucional de Alta calidad fue la Universidad Nacional de Colombia en 2010, de allí en Colombia ha crecido hasta llegar en 2019 a 66 Instituciones con Acreditación de Alta Calidad (Figura 1), siendo este último año en el que mayor cantidad (25) de instituciones obtuvieron esta Acreditación.

En total en Colombia existen 316 Instituciones de Educación superior, de las cuales solo 66 tienen Acreditación Institucional de Alta Calidad (Figura 2). Del total de IES de Colombia, según el sector, en el caso de las Instituciones Oficiales, el 30% cuentan con Acreditación Institucional de Alta Calidad, mientras que para el caso de las Instituciones Privadas, solo el 17% tienen este mismo tipo de acreditación (Figura 3).

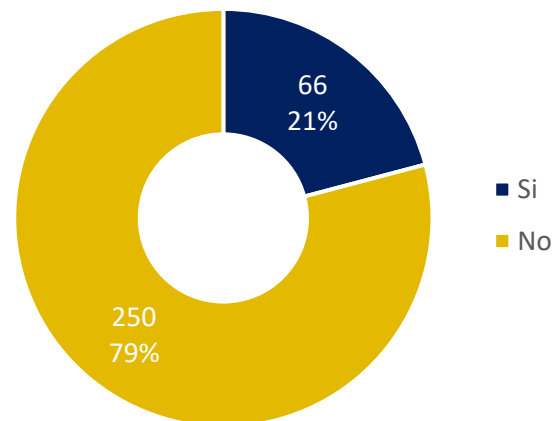


Figura 2. Porcentaje de Instituciones con Acreditación Institucional de Alta Calidad en Colombia 2020. Fuente: SNIES 2020.

#### Consejo Directivo Nacional ASCOLFA 2018-2020

**Presidente:** Juan Pablo Soto Zuluaga – Universidad de los Andes Bogotá  
**Vicepresidente:** Omar de Jesús Montilla Galvis- Universidad del Valle  
**Secretario.** Dr. Duván Emilio Ramírez Ospina. Universidad de Manizales-Manizales  
**Directora Ejecutiva:** Gisèle Eugenia Becerra Plaza  
**Presidentes y Representante Capítulo Antioquia**  
 Libia María Palacios Calle  
 Universidad de Medellín, Medellín  
**Presidente y Representante Capítulo Bogotá**  
 Sandra Rocío Mondragón Arévalo  
 Universidad UNAD - Bogotá

**Presidente y Representante Capítulo Centro**  
 Luis Ricardo Arguello Cuervo  
 Universidad de Ibagué - Ibagué  
**Presidente y Representante Capítulo Costa Caribe**  
 Ronald Antonio Prieto Pulido  
 Universidad Simón Bolívar-Barranquilla  
**Presidente y Representante Capítulo Oriente**  
 Jorge Raúl Serrano Díaz  
 Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB  
**Presidente y Representante Capítulo Suroccidente**  
 Francia Elena Amelines Chamorro  
 Institución Universitaria Antonio José Camacho -Cali

**Representantes ante El Consejo Profesional de Administradores de Empresas CPAE**  
 Javier de Jesús Moreno Juvinao  
 Universidad de la Costa- Barranquilla  
 Norma Lucia Bonilla Londoño  
 Universidad Piloto- Bogotá  
 © Asociación Colombiana de Facultades de Administración - ASCOLFA  
 Boletín Estadístico – Investigativo  
 Observatorio en Ciencias Administrativas  
 ISSN: 2619-3620  
 ASCOLFA Bogotá – Colombia

Mientras que el 63% de las Instituciones con Carácter Académico de Universidad tienen Acreditación Institucional de Alta Calidad, solo el 6% de las Instituciones con carácter de Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas la han obtenido a la fecha, así como el 4% de las Instituciones Tecnológicas (Figura 4). Para el caso de las Instituciones de Carácter técnica Profesional ninguna ha logrado obtener este tipo de Acreditación.

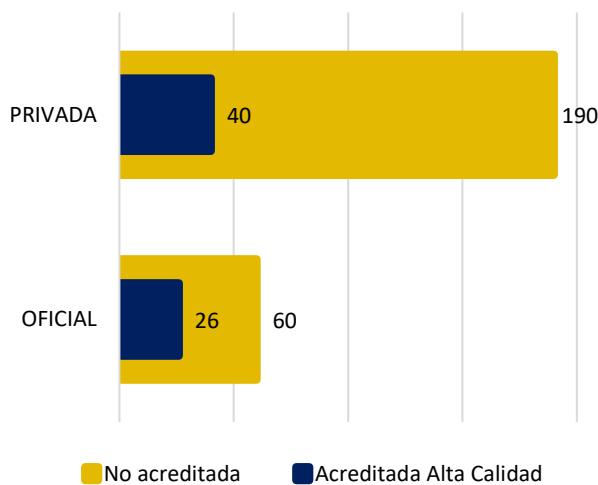


Figura 3. Cantidad de Instituciones que tienen Acreditación Institucional de Alta Calidad por Sector en Colombia 2020. Fuente: SNIES 2020

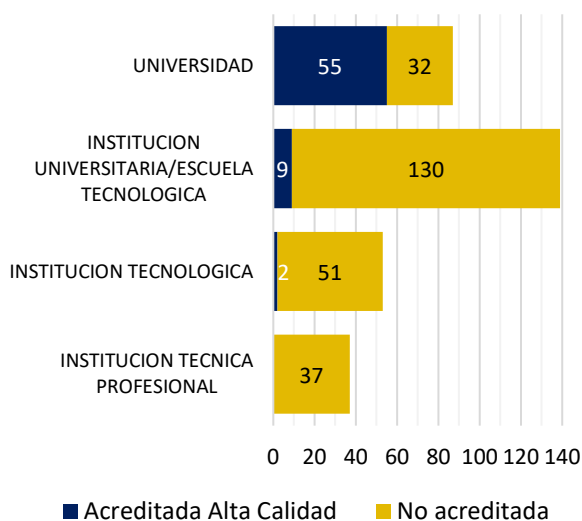


Figura 4. Cantidad de Instituciones que tienen Acreditación Institucional de Alta Calidad por Carácter Académico en Colombia 2020. Fuente: SNIES 2020.

Solo en Bogotá la Capital del país y en 20 de los 32 departamentos tienen como Domicilio principal instituciones con Acreditación de Alta calidad. De las 66 Instituciones con Acreditación de Alta Calidad, 10 tienen seccionales en un departamento diferente al de domicilio principal. Bogotá tienen la mayor cantidad de Instituciones con Acreditación de Alta Calidad con 26 Instituciones, seguida de los departamentos de Antioquia con 11, Valle del Cauca con 9 y Atlántico, Bolívar y Santander con 5 Instituciones (Figura 5). Así mismo los departamentos de Arauca, Cauca, Huila, Nariño, Norte de Santander, Quindío, San Andres y Providencia, y Tolima cuenta con 1 Institución con Acreditación de Alta Calidad.

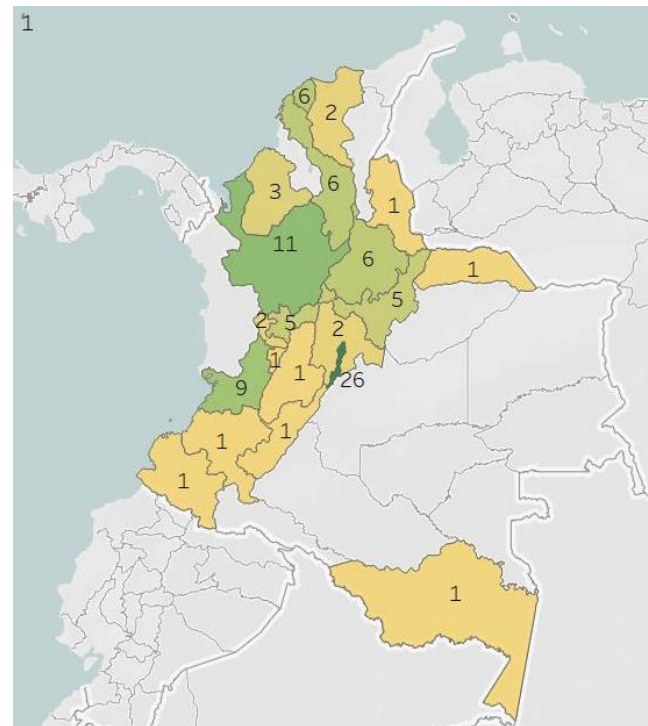


Figura 5. Departamentos que cuentan con Instituciones de Educación Superior con Acreditación Institucional de Alta Calidad en Colombia 2020. Fuente: SNIES 2020.

Caldas (83%), Córdoba (75%) y Boyacá (71%) son los departamentos donde porcentualmente existen mayor cantidad de IES con Acreditación de Alta Calidad. De los departamentos con mayor cantidad de Instituciones.

### Aspectos de los programas

Para marzo de 2020, en el SNIES se reportan un total de 13.613 programas en todos los niveles de formación, de ellos solo 1.710 cuentan con registro de Alta Calidad es decir el 12,5%. En el nivel Académico hay 6.942 programas avalados por el Ministerio de Educación nacional (Figura 6), de los cuales 1.390 tienen Acreditación de Alta Calidad. El 37% (2.588) de los programas de pregrado se encuentran en instituciones Acreditadas de Alta Calidad, aunque solamente 1.071 tienen el doble carácter de ser programas con Acreditación de Alta calidad y encontrarse en IES con acreditación Institucional de Alta calidad

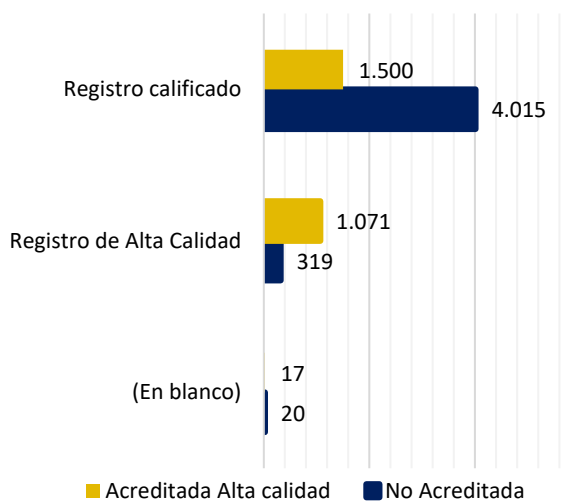


Figura 6. Cantidad de programas universitarios en IES según el tipo de Acreditación de la Institucional en Colombia 2020. Fuente: SNIES 2020.

Para el ciclo universitario 4.263 programas tienen el aval del MEN, de estos 1.250 (29%), tienen acreditación de alta calidad y de ellos 996 se encuentran en Instituciones con Acreditación de Alta Calidad.

El 98% de los programas con acreditación de alta calidad se desarrollan en metodología Presencia, cerca del 1% en Metodología Distancia tradicional y solo el 0,7% en Distancia virtual (Figura 7). Para el caso de las IES con Acreditación Institucional de Alta Calidad el promedio de los programas presenciales es el 99%; y de esta misma forma el 80% los programas acreditados de Alta Calidad

de metodología presencial se encuentran en instituciones con Acreditación de Alta Calidad.

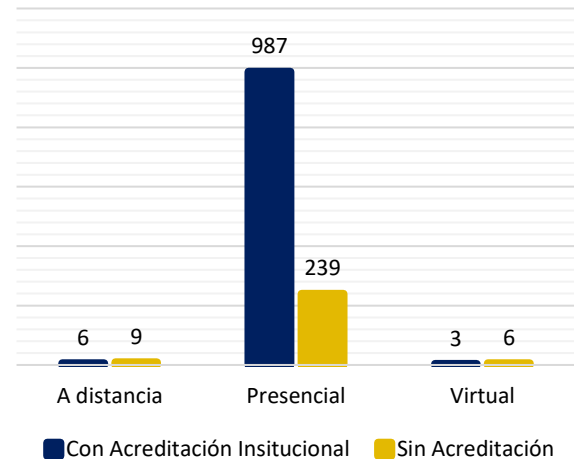


Figura 7. Cantidad de programas universitarios con Acreditación de Alta calidad por Metodología según el tipo de Acreditación de la Institucional en Colombia 2020. Fuente: SNIES 2020.

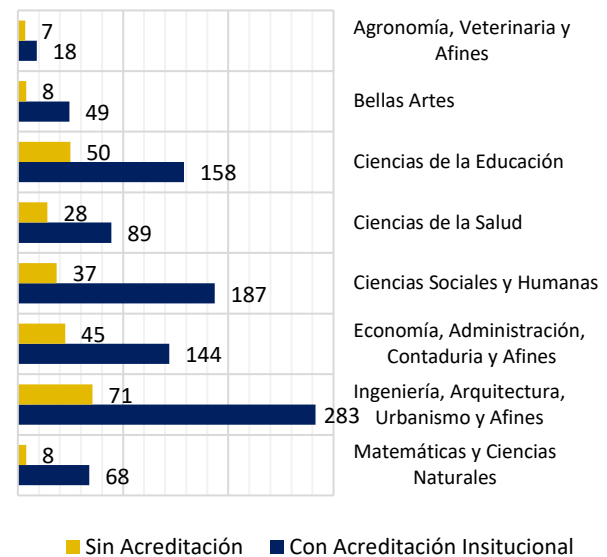


Figura 8. Cantidad de programas universitarios con Acreditación de Alta calidad por Área de conocimiento según el tipo de Acreditación de la Institucional en Colombia 2020. Fuente: SNIES 2020.

De los 1.250 programas con Acreditación de Alta Calidad, el Área con mayor cantidad de programas es el de Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines con 354 programas, seguido del área de Ciencias Sociales y Humanas con 224; la de menor cantidad de programas el área de Agronomía, Veterinaria y afines con solo 25



1, pasando de ser en 2016 cerca del 15%, a un 41% en 2019.

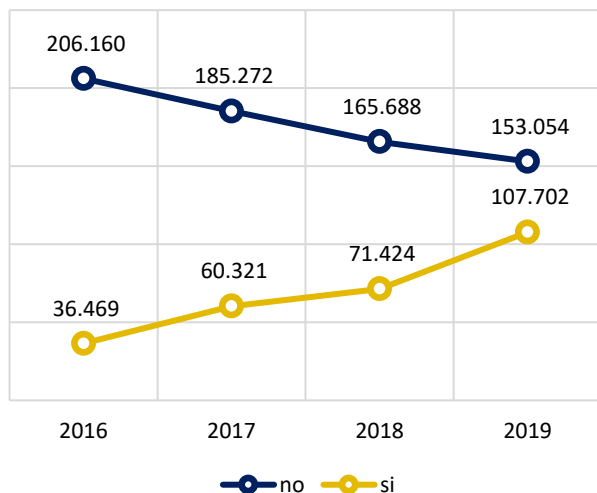


Figura 11. Cantidad de estudiantes que presentaron el Examen Saber Pro de Instituciones de Educación Superior con y sin Acreditación Institucional de Alta Calidad en Colombia 2020. Fuente: SNIES 2020.

Pero con este crecimiento, también se ve una disminución en el puntaje promedio tanto en Instituciones con Acreditación de Alta Calidad (Figura 12), como en las que

no la tienen, teniendo una diferencia en 2016 de 16 puntos entre una y otras a una diferencia de 18 puntos entre los años 2017 a 2019. Así mismo la diferencia con el Puntaje Global Promedio de las Instituciones con Acreditación de alta Calidad en 2016 fue 14 puntos, mientras que en 2019 fue de 11 puntos.

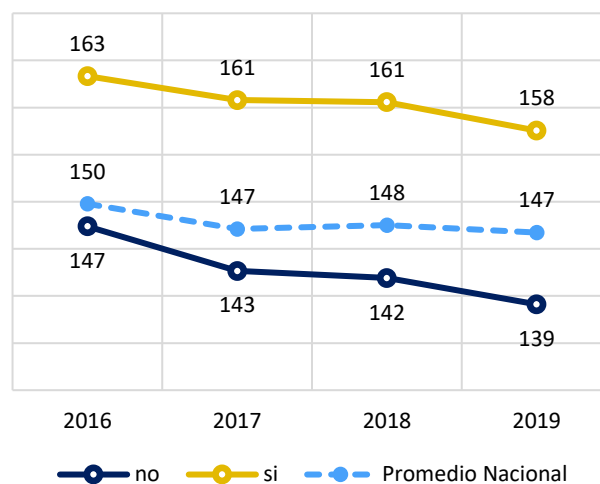


Figura 12. Puntaje Promedio en el Examen Saber Pro de Instituciones de Educación Superior con y sin Acreditación Institucional de Alta Calidad en Colombia 2020. Fuente: SNIES 2020.

## Discusión

Estos resultados nos muestran la tendencia a una brecha regional y a una concentración de los programas con acreditación de alta calidad frente a aquellos con registro calificado (Arias-Velandia, y otros, 2018; Rincón-Báez, Becerra-Plaza, Arias-Velandia, & Durán-Becerra, 2018). De ello son prueba que solo una quinta parte tiene acreditación de alta calidad, que en su mayoría de los que tiene esta acreditación se encuentran en universidades (más que en otro tipo de instituciones), en instituciones oficiales, de tipo presencial, en programas de Matemáticas y Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Bellas Artes, que tienen un número entre medio y bajo de estudiantes. Esto evidencia también una tendencia a que un mayor número de estudiantes se ubique en programas que solamente tienen registro calificado y no acreditación de alta calidad, aunque la matrícula en estos programas este aumentando a un mayor ritmo (Martin, 2018). Esto hace preguntarse por el avance y mejora de la calidad de los programas que están llegando a estudiantes de orígenes más diversos (Cuenca, 2016), qué pasa cuando las ofertas basadas en programas que no han avanzado a la acreditación se hace dominante y capta un mayor número de estudiantes que probablemente buscan una manera de llegar al título de educación superior sin reparar en criterios de calidad o de perspectivas de trabajo futuro con lo que estudian (Mora-Cortés, 2016; Zimmerman & Schunk, 2001), o que solo tienen en cuenta ofertas dominantes o que solo pueden acceder por estar más cerca de lo que pueden pagar por sus estudios (Mora-Cortés, 2016; Saavedra-Barbosa & Arias-Velandia, 2020).

Los resultados también nos muestran una tendencia a una baja general en puntajes y a un aumento de brecha entre los puntajes de estudiantes en programas con acreditación de alta calidad y los de programas que solamente tienen registro

calificado (Díaz-Matajira, Rincón-Báez, Arias-Velandia, Rodríguez-López, & Becerra-Plaza, 2020; Rincón-Báez, Becerra-Plaza, Arias-Velandia, & Durán-Becerra, 2018). Teniendo en cuenta el conjunto e integralidad de funciones que se tiene en cuenta como criterios de acreditación en la educación superior colombiana, es posible que aquellos con alta acreditación acumulen mayor número de personas en diferentes funciones sustantivas de formación, investigación y proyección social, que dan más prestigio a su programa e institución, que a su vez atrae a estudiantes de más altos niveles, lo cual hace pensar en la posibilidad de que este nivel se alcanza al tener una masa crítica de cantidad de personas en esas funciones y de multiplicidad de las mismas, para generar buenos resultados de formación (Gibson, Donnelly, Ivancevich, & Konopaske, 2006; Mehboob, Shah, & Bhutto, 2012)

Finalmente, se evidencia en estos aspectos avances en la extensión de la educación superior en las diferentes regiones, pero reproduciendo inequidad en la educación superior o distancias entre las instituciones y estudiantes de diferentes regiones del país (Celis, Jiménez, & Jaramillo, 2013), Solamente Bogotá y 20 Departamentos tienen sedes principales de instituciones de educación superior, y solo 10 de 66 instituciones tienen seccionales en Departamentos diferentes a donde se encuentra su sede principal. Es posible que estudiantes de diferentes orígenes regionales no tengan las mismas oportunidades de crear un aprendizaje de calidad con sus programas cursados, dada esta perspectiva (Cuenca, 2016).

## Referencias

- Arias-Velandia, N., Rincón-Báez, W., Becerra, G., Mejía, A., Salas, R., & Fajardo, H. (2018). *Retos a los programas de Administración. Una Mirada al Saber. Resultados de la evaluación externa (2012-2016)*. Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano / Corporación Universitaria Minuto de Dios – (UVD) / Asociación Colombiana de Facultades de Administración (ASCOLFA).
- Celis, J., Jiménez, O., & Jaramillo, J. (2013). ¿Cuál es la brecha de la calidad educativa en Colombia en la educación media y superior? En ICFES, *Estudios sobre calidad de la educación en Colombia* (págs. 67-90). Bogotá: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES.
- Cuenca, A. (2016). Desigualdad de oportunidades en Colombia: impacto del origen social sobre el desempeño académico y los ingresos de graduados universitarios. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), 69-93. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000200005&script=sci\\_arttext&lng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000200005&script=sci_arttext&lng=en)
- Díaz-Matajira, L. (.), Rincón-Báez, W., Arias-Velandia, N., Rodríguez-López, E., & Becerra-Plaza, G. (2020). *Los egresados en administración: brechas salariales y desarrollo profesional*. Bogotá: Universidad de Los Andes, Facultad de Administración de Empresas/Consejo profesional de Administración de Empresas CPAE.
- Gibson, J., Donnelly, J., Ivancevich, J., & Konopaske, R. (2006). *Organizaciones: comportamiento, estructura, procesos*. México: McGraw-Hill.
- Ley 30 de 1992, Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Artículos 53, 54 y 55. Creación del Sistema Nacional de Acreditación. (1992).
- Mehboob, F., Shah, S., & Bhutto, N. (2012). Factors influencing student's enrollment decisions in selection of higher education institutions (heís). *Interdisciplinary Journal of Contemporary Research in Business*, 4(5), , 558-568.
- MEN-CNA. (2019). Sistema Nacional de Acreditación en Colombia. Bogotá.

- Mora-Cortés, A. (2016). *La seudorrevolución educativa. Desigualdades, capitalismo y control en la educación superior en Colombia*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Revelo Revelo, J. (2002). Sistemas y organismos de evaluación y acreditación de la educación superior en Iberoamérica: reto de garantía y de fomento de la calidad. *Memorias del Primer Seminario Internacional: Educación Superior, calidad y acreditación*, (págs. 4-5). Cartagena.
- Rincón-Báez, W., Becerra-Plaza, G., Arias-Velandia, N., & Durán-Becerra, E. (2018). *Inteligencia de datos en la formación en administración y negocios en Colombia 2018*. Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano / Asociación Colombiana de.
- Saavedra-Barbosa, J., & Arias-Velandia, N. (. (2020). Criterios de decisión relevantes en la elección de los estudiantes colombianos para su vinculación final a una institución de educación superior. . Universidad Nacional de Colombia.(En Proceso).
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2001). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives*. . New York: Routledge.

---

Para citar este artículo: Becerra-Plazas, G, Rincón-Báez, W. y Arias-Velandia, N. (2020). Análisis de Instituciones Acreditadas de Alta Calidad 2020. Boletín Estadístico–Investigativo #21. Observatorio en Ciencias Administrativas. Asociación Colombiana de Facultades de Administración-ASCOLFA. <http://www.ascolfa.edu.co/observatorio/boletines.html>